

ПРИНЯТО

педагогическим советом
протокол от 21.08.2023 № 1

СОГЛАСОВАНО

родительским комитетом
протокол от 21.08.2023 № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ Артюшкинская ОШ
имени Д.М. Исакова
Ф.А. Габайдуллин

приказ от 21.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ

«О педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников дошкольной группы при МОУ Артюшкинская ОШ»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение о педагогической диагностике индивидуального развития воспитанников МОУ Артюшкинская основная школа (далее – Положение) разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022 г. №1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования»

1.2 Педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

1.3 Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС ДО требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1.4 Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования (в соответствии с ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; □ физическое развитие.

1.5. Положение о педагогической диагностике принимается на Педагогическом совете ДООУ и утверждается приказом директора.

2. Цели и задачи

2.1. Цель – изучение процесса индивидуальных достижений детьми дошкольного возраста планируемых итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования на основе выявления динамики формирования у воспитанников качеств, описанных в целевых ориентирах ФГОС ДО, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 7 годам.

2.2. Задачи:

- Сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников по образовательным областям;
- Проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- Определение корректирующих мероприятий образовательного процесса в ДООУ;
- Определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника.

2.3. Результаты используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию каждого ребенка;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

□

- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
- беседа;
- тестирование;
- анализ продуктов деятельности; □ сравнительный анализ.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность; □ объективность; □ своевременность.

4. Сроки и периодичность педагогической диагностики

4.1. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

- группа раннего возраста – оценка уровня адаптации детей + 1 раз в конце учебного года;
- младшая группа - 2 раза в год;
- средняя группа - 2 раза в год;
- старшая группа - 2 раза в год;
- подготовительная группа - 2 раза в год.

4.2. Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель в отношении высокоформализованных методов.

4.3. Отдельные методы оценки могут использоваться в течение года по мере необходимости с целью фиксации динамики индивидуальных траекторий развития детей

4.4. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4.5. Оценка определяет общий процент освоения достижений воспитанниками по 5 образовательным областям ОП ДО.

□

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития и проведение мониторинга осуществляется директором и старшим воспитателем посредством следующих форм:

проведение текущего и оперативного контроля;

□ организация тематического контроля;

□ посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;

□ проверка документации.

5.2. По итогам проведения контроля педагогам даются рекомендации, консультации, результаты освещаются на педагогическом совете.

6. Документация

6.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для ее проведения – хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материалы итоговых отчетов педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся в методическом кабинете.

6.3. Общие результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую справку и хранятся в методическом кабинете.

6.4. Инструментарий и диагностические карты представлены в Приложении 1 настоящего Положения и полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников
младшей группы (с 3 до 4 лет)
на 2023/2024 учебный год**

Подгруппа -младшая

Воспитатели:

1. Нечеснова Н.М
2. Никитенко Т.В

Предлагаемый инструментарий и диагностические карты разработаны с целью оценки индивидуального развития детей 3-4 лет и оптимизации образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы при МОУ Артюшкинская ОШ, ФГОС ДО и ФОП ДО. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Шкалы оценки и количественный анализ показателей

Высокий уровень (В)	Достаточный уровень (Д)	Недостаточный уровень (Н)
В графах карты развития положительный результат отмечается знаком «+», отрицательный знаком «-». Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе «Итог» результат отмечается буквой «В» красного цвета	В графах карты развития положительный результат отмечается знаком «+», отрицательный знаком «-». Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе «Итог» результат отмечается буквой «Д» зеленого цвета	В графах карты развития положительный результат отмечается знаком «+», отрицательный знаком «-». Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее, в графе «Итог» результат отмечается буквой «Н» синего цвета

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются символы «+» или «-» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем выводится итоговый показатель по каждому ребенку: «В», «Д» или «Н». Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для введения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в группе раннего возраста

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Геремок».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему звери расстроились? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?» 3.

Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: игрушки герои сказок по количеству детей.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание:

«Давайте расскажем сказку «Колобок».

Образовательная область «Познавательное развитие» 1.

Знает свои имя и фамилию, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Как зовут папу/маму?» 2.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, все большое»

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: дидактическая игра «Какой звук».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Повтори за мной - А, У, О, Э, Ы. Хлопни тогда, когда услышишь А».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: геометрические фигуры из бумаги разных цветов и фактур (круг, квадрат, треугольник), заготовка ваза.

Форма проведения: подгрупповая. Задание: «Укрась вазу».

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: зонтик.

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас мы будем играть в игру «Солнышко и дождик». Когда я скажу «солнышко», дети гуляют, дети бегут под

Воспитатель _____

Группа _____

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе		Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев литературных произведений		Имитирует мимику, движения, интонацию героев литературных произведений		Принимает на себя роль, объединяет несколько игровых действий в единую сюжетную линию		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Разыгрывает самостоятельно и по просьбе взрослого отрывки из знакомых сказок		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

Выводы
(ноябрь) _____

Выводы (май) _____

Воспитатель _____

Группа _____

Выводы (май) _____

Выводы (май)

Выводы (ноябрь)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Группа

№ п/п	Воспитатель Ф.И.О. ребенка	Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Изменяет постройку, надстраивая или заменяя одни детали другими	Изображает/создает отдельные предметы, простые по композиции и по содержанию сюжеты, используя разные материалы	Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Поет, не отставая и не опережая других	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами	Различает и называет музыкальные инструменты:		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
							ноябрь	май	
1.							ноябрь	май	
2.									
3.									
4.									
5.									
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							ноябрь	май	

Blank lined area for notes.

Blank lined area for notes.

Выводы (май)

Blank lined area for notes.

**Педагогическая диагностика индивидуального развития воспитанников
старшей подгруппы (с 5 до 7 лет)
на 2023/2024 учебный год**

Подгруппа -старшая

Воспитатели:

1. Нечеснова Н.М.
2. Никитенко Т.В.

Предлагаемый инструментарий и диагностические карты разработаны с целью оценки индивидуального развития детей 5-7 лет и оптимизации образовательного процесса в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования в дошкольной группе при МОУ Артюшкинская ОШ, ФГОС ДО и ФОП ДО. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Шкалы оценки и количественный анализ показателей

Высокий уровень (В)	Достаточный уровень (Д)	Недостаточный уровень (Н)
В графах карты развития положительный результат отмечается знаком «+», отрицательный знаком «-». Если количество положительных результатов (+) составляет 100%, в графе «Итог» результат отмечается буквой «В» красного цвета	В графах карты развития положительный результат отмечается знаком «+», отрицательный знаком «-». Если количество положительных результатов (+) составляет свыше 50%, в графе «Итог» результат отмечается буквой «Д» зеленого цвета	В графах карты развития положительный результат отмечается знаком «+», отрицательный знаком «-». Если количество положительных результатов (+) составляет 50% и менее, в графе «Итог» результат отмечается буквой «Н» синего цвета

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технологія работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

- 1 этап. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются символы «+» или «-» в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем выводится итоговый показатель по каждому ребенку: «В», «Д» или «Н». Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.
- 2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для введения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения образовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики в группе раннего возраста

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Следует отметить, что часто в период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно, когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке-определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Музыкальные и физкультурные руководители принимают участие в обсуждении достижений детей группы, но разрабатывают свои диагностические критерии в соответствии со своей должностной инструкцией и направленностью образовательной деятельности.

Важно отметить, что каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы педагога образовательной организации:

- Наблюдение;
- Проблемная (диагностическая) ситуация;
- Беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- Индивидуальная;
- Подгрупповая;
- Групповая.

Примеры описания инструментария по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Стараются соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе. Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка. Материал: игрушки Муравей и Белка, макет леса с муравейником и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: случившаяся ссора детей.

Форма проведения: подгрупповая.

Задание: «Что у тебя случилось, почему вы поссорились? Что чувствуешь ты? Почему ты рассердился? Почему он плачет?» 3.

Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества.

Методы: наблюдение (многократно).

Материал: необходимые материалы для труда на участке, в уголке природы, в игровой комнате, материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, различные настольно-печатные игры.

Форма проведения: индивидуальная, групповая.

Задание: «Выберите себе то, чем бы хотели сейчас заниматься».

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессию. Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»
Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существенному прилагательные, умеет подбирать синонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: сюжетная картина «Дети в песочнице», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Что делают дети? Как ты думаешь, что чувствует ребенок в полосатой кепке? Я думаю, что он радуется. Почему ты так думаешь? Как про него можно сказать, какой он?»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 1.

Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ножницы, листы бумаги с нарисованными контурами.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая. Задание:

«Вырежи так, как нарисовано».

Образовательная область «Физическое развитие»

Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч. Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай».

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Воспитатель

подгруппа _____

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Старается соблюдать правила поведения в обще- ственных местах, в общении со взрос- лыми и сверстниками, в природе	Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/ действиям	Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические ка- чества, эстетические характеристики	Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается		Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы		Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества		Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
					ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
		Итоговый показатель по группе (среднее значение)												

Выводы (ноябрь)

Blank lined area for notes.

Выводы (май)

Blank lined area for notes.

Выводы (ноябрь)

Образовательная область «Речевое развитие»

подгруппа

Воспитатель

№ п/п ребенка	Ф.И.О.	Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение	ноябрь		май		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)
			ноябрь	май	ноябрь	май	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
Итоговый показатель по группе (среднее значение)							

Выводы (май)

Blank lined area for notes or text.

Выводы (май)

Blank lined area for notes or text.

Выводы (ноябрь)

Сводная таблица по всем образовательным областям

Воспитатель

подгруппа

№ п/п	ФИО ребенка	Социальнокоммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественноэстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май	ноябрь	май		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
Итоговый показатель по группе (среднее значение)													

Выводы (ноябрь)

Blank lined area for notes.

Выводы (май)

Blank lined area for conclusions.