

МО Муниципальное образование "Сенгилеевский район"

МОУ Артюшкинская ОШ

имени Д.И.Исакова

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

СОГЛАСОВАНО

зам. директора УВР

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Хамова А.В

Приказ № 79-О
от «21» августа 2023 г.

Хамова А.В

Приказ № 79-О
от «21» августа 2023 г.

Габайдуллин Ф.А

Приказ № 79-О
от «21» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с.Артюшкино 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по русскому языку** **3 класс**

Программа по русскому языку для начальной школы составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);
- примерной учебной программы по русскому языку для 3 класса;
- требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для начального общего образования;
- авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого.
- Примерной программы начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.Ф.Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»). Программа реализуется через использование учебника «Русский язык 3 класс», В.П.Канакиной, В. Г. Горецкого, – М.: Просвещение 2021 год.

Требования к планируемым результатам изучения программы «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- ✓ Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- ✓ Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- ✓ Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- ✓ Использование знаково-символических средств представления информации.
- ✓ Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- ✓ Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
- ✓ Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах
- ✓ Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- ✓ Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- ✓ Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- ✓ Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- ✓ Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
- ✓ Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- ✓ Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

- ✓ Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- ✓ Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- ✓ Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- ✓ Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

- ✓ Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- ✓ Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- ✓ Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- ✓ Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- ✓ Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Планируемые результаты к концу третьего класса.

Учащиеся должны знать/понимать:

- ✓ понимать, что предложение - это основная единица речи;
- ✓ термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- ✓ влияние ударения на смысл слова;
- ✓ понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- ✓ особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✓ термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слов»;
- ✓ роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

уметь:

- ✓ различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);
- ✓ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✓ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- ✓ называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- ✓ различать словосочетание и предложение;
- ✓ называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- ✓ называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);
- ✓ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- ✓ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✓ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✓ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;

- ✓ орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать [диктовку текст (55-65 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс;
- ✓ проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- ✓ производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- ✓ производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- ✓ распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
- ✓ » изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числа склонять в единственном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- ✓ интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- ✓ вычленять в предложении основу и словосочетания;
- ✓ производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- ✓ определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, дели" текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- ✓ определять тип текста;
- ✓ писать изложение и сочинение (60-75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Язык и речь (2ч)

Наша речь и наш язык. Виды речи. Речь, ее назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Текст. Предложение. Словосочетание (14ч)

Текст. Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста. Заголовок. Части текста. Типы текстов.

Предложение. Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной речи и на письме. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации. Обращение (общее представление).

Главные и второстепенные члены предложения (без деления второстепенных членов на виды). Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложения. Разбор предложения, по членам предложения.

Простое и сложное предложения (общее представление). Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. Обобщение знаний о предложении.

Слово в языке и речи (19ч)

Слово и его лексическое значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Части речи (повторение): имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы. Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным в корне слова и ударным

гласным после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный мягкий (ь) знак. Упражнение в правописании слов с мягким (ь) знаком и другими изученными орфограммами. Перенос слов.

Состав слова (16 ч)

Однокоренные слова. Корень слова. Общее представление о чередовании гласных и согласных звуков в корне однокоренных слов (дорога — дорожка), о сложных словах с двумя корнями (самолет, пылесос). Формы слова. Окончание. Роль окончания в слове, в словосочетании и в предложении. Приставка. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Основа слова. Разбор слов по составу. Ознакомление со словообразовательным словом.

Правописание частей слова (29 ч)

Общее представление о правописании частей слова.

Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с проверяемыми (пчела, зимой, малыш, ленивый, смотреть) и не проверяемыми ударением безударными гласными (восток, герой, трамвай), с двумя безударными гласными (сторона, зеленеть, золотой). Слова с буквосочетаниями оро//ра (ворота — врата), ере//ре (берег — брег), оло//ла (золото — злато).

Правописание глухих и звонких согласных в корне слова. Упражнение в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным в конце слова (сугроб, чертёж) и перед согласным в корне (сказка, гибкий, просьба), с непроверяемым согласным в корне (вокзал, дождь).

Правописание непроизносимых согласных в наиболее распространенных словах (солнце, сердце, здравствуй, местность). Правописание сн в наиболее употребительных словах (опасный, прекрасный, вкусный). Упражнение в правописании слов с непроизносимым согласным звуком в корне.

Сопоставление правил о правописании гласных и согласных в корне. Формирование умения проверять написание гласных и согласных разными способами: изменением формы слова (звезда — звёзды, варил — варит, гибкий — гибок, вкусный — вкусен, глаз — глаза) и подбором однокоренных слов (свистнул — свист, больной — боль, сливки — сливочки).

Правописание приставок и суффиксов в слове. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под-, по-, про-, пере-, в некоторых суффиксах -ск, -ик, -еньк, -ок (общее представление).

Развитие навыка правописания безударных гласных корня в словах с приставками (завязал, подкрепил, переписал, покраснел).

Приставки и предлоги. Формирование умения отличать приставку от предлога. Упражнение в правописании предлогов и приставок.

Правописание слов с двойными согласными. Упражнение в правописании слов с двойными согласными (ванна, аллея, телеграмма, рассказ, русский, длинный).

Разделительный твердый (ь) знак. Правописание слов с разделительным твердым (ь) знаком (объявление, съезд, съёжился, предъюбилейный). Упражнение в правописании слов с разделительными твердым (ь) и мягким (ь) знаками.

Части речи (76ч)

Имя существительное (32 ч)

Понятие об имени существительном как части речи (его значение, вопросы). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных (единственное, множественное), изменение имен

существительных по числам. Имена существительные, употребляемые в форме одного числа: единственного (молоко, творог), множественного (ножницы, шахматы).

Род имен существительных (мужской, женский, средний). Упражнение в определении рода имен существительных. Наблюдение над именами существительными со значением оценки (невежа, плакса, забияка). Мягкий (ь) знак на конце существительных женского рода после шипящих (ночь, рожь) и его отсутствие у существительных мужского рода (врач, сторож). Упражнение в правописании имен существительных с шипящим звуком на конце.

Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении). Ознакомление с признаками имен существительных, употребляемых в каждом из падежей (именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном). Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Начальная форма имени существительного. Роль имен существительных в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Имя прилагательное (18 ч)

Понятие об имени прилагательном как части речи (значение, вопросы). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Наблюдение над употреблением имен прилагательных в описательном тексте (художественном и научном). Упражнение в распознавании и в правописании имен прилагательных. Общее представление о сложных именах прилагательных (светло-синий, ярко-красный) и их написании.

Число имен прилагательных (единственное, множественное), изменение имен прилагательных по числам при сочетании с именем существительным.

Правописание окончаний имен прилагательных множественного числа (-ые, -ие).

Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам при сочетании с именем существительным. Упражнение в определении рода и в изменении имен прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имен прилагательных (-ий, -ый, -ой, -ая, -яя, -ое, -е).

Общее представление об изменении имен прилагательных по падежам в зависимости от падежной формы имени существительного. Упражнение в определении падежа имен прилагательных. Начальная форма имени прилагательного.

Роль имен прилагательных в предложении (второстепенный член предложения).

Местоимение (6 ч)

Личные местоимения (значение, вопросы). Роль местоимений в речи. Лицо и число личных местоимений. Наблюдение над употреблением местоимений в тексте. Роль местоимений в предложении (подлежащее, второстепенный член предложения).

Глагол (20 ч)

Понятие о глаголе как части речи (значение, вопросы). Начальная (неопределенная) форма глагола. Роль глаголов в речи. Число глаголов (единственное, множественное), изменение глаголов по числам. Времена глагола (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Упражнение в определении времени глаголов и в изменении глаголов по временам. Изменение глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Частица не. Правописание глаголов с частицей не. Роль глаголов в предложении (сказуемое).

Связная речь (работа проводится при изучении всех разделов курса)

Речь и ее значение в жизни. Наблюдение над разновидностями речи (художественной и учебно-деловой) в процессе работы над языковым материалом учебника.

Текст. Определение типа текста, темы, главной мысли. Деление текста на логически законченные части, их озаглавливание. Составление плана текста под руководством учителя. Наблюдение над связью между частями текста и предложениями в каждой части текста.

Изложение. Письменное изложение текста повествовательного характера и с элементами описания и рассуждения по плану, составленному коллективно под руководством учителя.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, по серии сюжетных рисунков, по демонстрационной картине, на определенную тему (об играх, наблюдениях за природой и др.) с предварительной подготовкой под руководством учителя.

Написание короткого письма о своих делах, приглашения, объявления.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения в речи.

Повторение изученного за год (14 ч)

Текст и предложение. Состав слова. Правописание частей слова. Части речи.

Календарно - тематическое планирование по русскому языку 3 класс.

Учебник «Русский язык» В.П. Канакина.

№ п/ п	Тема урока	Дата План	Дата Факт
Язык и речь (2ч.)			
1.	Наша речь. Виды речи.	1.09	
2.	Наш язык.	4.09	
Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч.)			
3.	Текст. Типы текстов	5.09	
4.	Текст. Типы текстов	6.09	
5.	Предложение.	7.09	
6.	Виды предложений по цели высказывания	8.09	
7.	Виды предложений по интонации	11.09	
8.	Предложение с обращением.	12.09	
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении	13.09	
10.	Входная контрольная работа №1	14.09	
11.	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	15.09	
12.	Распространённые и нераспространённые предложения	18.09	
13.	Простое и сложное предложения	19.09	
14.	Словосочетание.	20.09	
15.	Словосочетание. Р.р. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	21.09	
Слово в языке и речи (19ч)			
16.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	22.09	
17.	Синонимы и антонимы	25.09	
18.	Омонимы	26.09	
19.	Слово и словосочетание	27.09	
20.	Фразеологизмы.	28.09	
21.	Части речи	29.09	
22.	Имя существительное	2.10	
23.	Имя прилагательное. Р.р. по картине И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды»	3.10	
24.	Глагол	4.10	
25.	Р.р. Обучающее изложение «Ёлочка» (упр. 88)	5.10	
26.	Имя числительное	6.10	
27.	Однокоренные слова	16.10	
28.	Гласные звуки и буквы.	17.10	
29.	Контрольный диктант № 2 по теме «Предложение»	18.10	
30.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	19.10	
31.	Согласные звуки и буквы	20.10	
32.	Парные согласные. Разделительный ь	23.10	
33.	Обобщение и закрепление изученного. Р.р. Обучающее изложение «Сыроежка»	24.10	
34.	Проект «Рассказ о слове»	25.10	
35.	Проверочная работа по теме	26.10	

Состав слова (16 ч.)				
36.	Корень слова. Однокоренные слова	27.10		
37.	Чередование согласных в корне.	30.10		
38.	Сложные слова	31.10		
39.	Окончание. Как найти окончание	1.11		
40.	Контрольный диктант №3 за 1 четверть.	2.11		
41.	Работа над ошибками. Окончание слова	3.11		
42.	Приставка.	6.11		
43.	Значение приставок. Как найти приставку.	7.11		
44.	Суффикс. Как найти суффикс.	8.11		
45.	Значения суффиксов	9.11		
46.	Основа слова	10.11		
47.	Обобщение изученного по теме «Состав слова»	13.11		
48.	Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	14.11		
49.	Работа над ошибками. Обобщение изученного по теме «Состав слова»	15.11		
50.	Р.р. Обучающее изложение	16.11		
51.	Проект «Семья слов»	17.11		
Правописание частей слова (29 ч.)				
52.	Орфограммы в значимых частях слова.	27.11		
53.	Правописание безударных гласных в корне слова	28.11		
54.	Правописание безударных гласных в корне слова	29.11		
55.	Правописание безударных гласных в корне слова	30.11		
56.	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов	1.12		
57.	Правописание глухих и звонких согласных на конце слов	4.12		
58.	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов.	5.12		
59.	Правописание глухих и звонких согласных в корне слов	6.12		
60.	Р.р. Обучающее изложение	7.12		
61.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	8.12		
62.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	11.12		
63.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	12.12		
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	13.12		
65.	Правописание слов с удвоенными согласными.	14.12		
66.	Р.р. Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	15.12		
67.	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание частей речи»	18.12		
68.	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов.	19.12		
69.	Правописание приставок и суффиксов	20.12		
70.	Правописание приставок и суффиксов	21.12		
71.	Правописание приставок и суффиксов	22.12		
72.	Правописание приставок и предлогов	25.12		
73.	Правописание приставок и предлогов.	26.12		
74.	Правописание слов с раздел-м ь	27.12		
75.	Разделительные Ъ и Ь знаки	28.12		
76.		29.12		
77.		9.01		

78.	Р.р. Изложение по тексту «Скворец...»	10.01	
79.	Итоговый контрольный диктант №5 за 1 пол. по теме «Части речи»	11.01	
80.	Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	12.01	
Части речи (76ч)			
<i>Имя существительное (32 ч.)</i>		<i>15.01</i>	
81.	Части речи	16.01	
82.	Имя существительное как часть речи	17.01	
83.	Имя существительное как часть речи. <i>Опасные согласные.</i>	18.01	
84.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	19.01	
85.	Представление об устаревших словах в русском языке.	22.01	
86.	Р.р. Изложение по тексту «Горноста́й» (упр. 19)	23.01	
87.	Собственные и нарицательные имена существительные.	24.01	
88.	Проект «Тайна имени»	25.01	
89.	Число имён существительных	26.01	
90.	Имена существительные, имеющие форму одного числа. Р.р. Работа с текстом письмо по памяти.	29.01	
91.	Род имён существительных	30.01	
92.	Род имен существительных	31.01	
93.	Ь на конце имён существительных после шипящих	1.02	
94.	Ь на конце имён существительных после шипящих.	2.02	
95.	Р.р. Обучающее изложение	5.02	
96.	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное».	6.02	
97.	Работа над ошибками. Склонение имен существительных.	7.02	
98.	Падеж имен существительных	8.02	
99.	Падеж имен существительных	9.02	
100.	Р.р. Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	12.02	
101.	Именительный падеж	13.02	
102.	Родительный падеж	14.02	
103.	Дательный падеж	15.02	
104.	Винительный падеж	16.02	
105.	Творительный падеж	26.02	
106.	Предложный падеж	27.02	
107.	Р.р. Изложение по самостоятельно составленному плану.	28.02	
108.	Обобщение изученного по теме «Имя существительное».	29.02	
109.	Обобщение изученного <i>по теме «Имя существительное».</i> Проект «Зимняя страничка»	1.03	
110.	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя существительное»	4.03	
111.	Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юон «Конец зимы. Полдень»	5.03	
112.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	6.03	
<i>Имя прилагательное (18 ч.)</i>			
113.	Имя прилагательное как часть речи	7.03	
114.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	11.03	
115.	Роль имен прилагательных в тексте.	12.03	
116.	Текст-описание	13.03	

117.	Р.р. Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-лебедь»	14.03	
118.	Род имен прилагательных	15.03	
119.	Изменение имен прилагательных по родам	18.03	
120.	Изменение имен прилагательных по родам	19.03	
121.	Число имен прилагательных	20.03	
122.	Число имен прилагательных	21.03	
123.	Изменение имен прилагательных по падежам	22.03	
124.	Изменение имен прилагательных по падежам	25.03	
125.	Обобщение знаний.	26.03	
126.	Обобщение знаний	27.03	
127.	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное	28.03	
128.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	29.03	
129.	Р.р. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1.04	
130.	Проект «Имена прилагательные в загадках»	2.04	
<i>Местоимение (6ч.)</i>			
131.	Личные местоимения.	3.04	
132.	Изменение личных местоимений по родам	4.04	
133.	Изменение личных местоимений 3 лица по родам	5.04	
134.	Морфологический разбор местоимений	15.04	
135.	Контрольное списывание № 2 по теме «Местоимение»	16.04	
136.	Работа над ошибками. Обобщение знаний.	17.04	
<i>Глагол (20 ч.)</i>			
137.	Глагол как часть речи.	18.04	
138.	Значение и употребление глаголов в речи.	19.04	
139.	Значение и употребление глаголов в речи.	22.04	
140.	Неопределённая форма глагола	23.04	
141.	Неопределённая форма глагола	24.04	
142.	Число глаголов	25.04	
143.	Число глаголов	26.04	
144.	Времена глаголов.	29.04	
145.	Времена глаголов. 2 лицо глаголов.	30.04	
146.	Изменение глаголов по временам	2.05	
147.	Изменение глаголов по временам	3.05	
148.	Р.р. Изменение глаголов по временам. <i>Изложение «Лось» (упр. 204)</i>	6.05	
149.	Изменение глаголов по родам	7.05	
150.	Изменение глаголов по родам	8.05	
151.	Правописание част. НЕ с глаголами.	10.05	
152.	Правописание част. НЕ с глаголами.	13.05	
153.	Обобщение знаний о глаголе	14.05	
154.	Проверочная работа.	15.05	
155.	Обобщение знаний о глаголе.	16.05	
156.	Контрольный диктант № 9 по теме «Глагол»	17.05	
<i>Повторение (14 ч.)</i>			
157.	Работа над ошибками. Части речи.	20.05	
158.	Части речи.	21.05	
159.		22.05	
160.	Правописание безударных гласных.	23.05	
161.	Правописание безударных гласных	24.05	
162.	Обобщение изученного о слове, предложении	27.05	

163.	Правописание приставок и предлогов.	27.05	
164.	Итоговая контрольная работа №10	28.05	
165.	Анализ контрольного диктанта	28.05	
166.	Обучающее изложение	29.05	
167.	Повторение	30.05	
168.	Повторение	30.05	
169.	Повторение	31.05	
170.	Повторение	31.05	

Перечень учебно-методического обеспечения учебного курса « Русский язык »

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

- Канакина В.П., Горещкий В.Г., Дементьева М.Н. и др. Русский язык. (Сборник рабочих программ «Школа России»: 1 – 4 классы. М.: Просвещение, 2011. С. 39 -211).
- Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык: 3 класс. Ч. 1, 2. М.: Просвещение, 2019.
- Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку. М.: ВАКО, 2019
- Канакина В.П. Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 классы, М.: Просвещение, 2019
- Крылова О.Н. Контрольные работы по русскому языку. К учебнику В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого «Русский язык. 3класс. В 2 ч» М.: Экзамен, 2019
- Контрольно- измерительные материалы. Русский язык. 3 класс/Сост. В.А. Синякова .-4-е изд. Перераб.- М.: ВАКО, 2019- 80с.

Словари по русскому языку: толковый, морфемный, словообразовательный, орфо-эпический, фразеологизмов.

2. Учебно - дидактические средства обучения:

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку (в том числе , т в цифровой форме).
- Шаповалова О.А.3 класс. Карточки заданий.-2-е изд. испр. доп.- Саратов:Лицей,2012.- 96с

1. Материально- техническое обеспечение.

№ п/п	Наименование
1	Компьютер мобильный (ноутбук) педагога
2	Экран
3	Проектор