

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

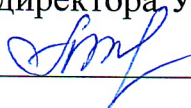
Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО Муниципальное образование "Сенгилеевский район"

МОУ Артюшкинская ОШ

СОГЛАСОВАНО

зам. директора УВР



Хомова А.В.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы



Габайдуллин Ф.А

Приказ № 79-О
от «21» августа 2023 г.

Приказ № 79-О
от «21» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

8 класс

с.Артюшкино 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области

МО Муниципальное образование "Сенгилеевский район"

МОУ Артюшкинская ОШ

СОГЛАСОВАНО

зам. директора УВР

_____ Хамова А.В.

Приказ № 79-О
от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

_____ Габайдуллин Ф.А

Приказ № 79-О
от «21» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)

8 класс

с. Артюшкино 2023г.

Рабочая учебная программа класса составлена в соответствии с положениями Фундаментального ядра содержания общего образования /Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения на основе Примерной программы по учебным предметам. Биология. 5-9 классы: проект.- М.: Просвещение, 2017., ООП ООО МБОУ «Лингвистическая гимназия № 27», авторской Программы по биологии к учебно-методическому комплексу И.Н. Пономарёвой и др. М.: Вентана-Граф, 2013, Регионального содержания образования в контексте ФГОС основного общего образования: биология: Архангельская область/авт.-сост. Т.В. Молодцова [и др]/ - Архангельск: изд-во АО ИОО, 2014.

Программа ориентирована на изучение биологии в 8 классе на базовом уровне по УМК Пономаревой И.Н.; в объёме 2 ч. в неделю, 70 ч. в год в соответствии с учебным планом МБОУ «ЛГ № 27».

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

1. Планируемые результаты

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
 - умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
 - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные:

учащиеся научатся:

1. давать определение основных терминов и понятий.
2. распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека;
3. характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, тканей, органов, систем органов), их практическую значимость;
4. сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов и делать выводы на основе сравнения);
5. применять методы биологической науки для изучения организма человека;
6. анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, влияние собственных поступков на личное здоровье;
7. называть меры по укреплению и сохранению здоровья человека

учащиеся смогут научиться:

1. применять на практике знания о строении и жизненных функциях своего организма;
2. использовать методы биологической науки для проведения несложных биологических экспериментов для изучения человека;
3. фиксировать результаты исследования в виде лабораторных и практических работ;
4. составлять режим дня, рацион питания, осуществлять закалывающие процедуры;
5. соблюдать личную гигиену и гигиену жилого помещения; соблюдать мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
6. оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
7. рационально организовывать труд и отдых, соблюдать правила поведения в окружающей среде;
8. проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
9. проводить самостоятельный поиск биологической информации: в учебнике; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию (в том числе с использованием информационных технологий);

Место курса биологии в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии со стандартами второго поколения.

Данная программа рассчитана на 1 год – 8 класс.

Общее число учебных часов в 8 классе - 70 (2ч в неделю).

№ п/ п	Тема	К-во часов по теме	Количество работ	
			Практических, лабораторных	контрольн ых
1	Введение. Организм человека. Общий обзор.	6	3	1
2	Опорно-двигательная система.	7	5	1
3	Кровь. Кровообращение.	8	6	1
4	Дыхание.	6	4	1
5	Пищеварение.	7	2	1
6	Обмен веществ и энергии.	3	1	1
7	Мочевыделительная система человека.	2		1
8	Кожа.	3		
9	Эндокринная система.	2		1
10	Нервная система.	5	3	1
11	Органы чувств. Анализаторы.	5	5	1
12	Поведение и психика.	7	3	1
13	Индивидуальное развитие человека. Повторение.	7		2
	Итого:	68	31	13

2. Тематическое планирование.

Лабораторные работы, предусмотренные программой.

- № 1 «Каталитическая активность ферментов»
- №2 «Ткани под микроскопом».
- №3 «Строение костной ткани»
- №4 «Состав костей».
- №5 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки».
- №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха».
- №7 «Дыхательные движения».
- № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал».
- № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки».

3.Содержание учебного курса.

№ п/п	Тема	Кол. час	Содержание	
			теория	практика
<i>1.Общий обзор организма человека (6 час)</i>				
1.	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека: анатомия, физиология и гигиена.	1	Человек разумный-биосоциальный вид живой природы. Среда обитания человека: природная и социальная.	Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.	Работать с текстом учебника как источниками информации для заполнения таблицы «Место человека в системе органического мира»
3	Клетка: её строение, химический состав и жизнедеятельность.	1	Химический состав клетки и её основные части. Строение и функции органоидов. Процессы жизнедеятельности клетки. Понятие «фермент».	Лабораторная работа № 1 «Каталитическая активность ферментов» Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием
4	Ткани.	1	Понятия: «ткань», «синапс»,«нейроглия». Типы и виды тканей позвоночных животных их сходства и различия.	Работать с текстом учебника как источниками информации для заполнения таблицы « Ткани животных».
5	Типы тканей позвоночных животных.	1	. Понятия: «ткань», «синапс»,«нейроглия». Типы и виды тканей позвоночных животных их сходства и различия.	Лабораторная работа №2 «Ткани под микроскопом».
6	Системы органов в организме. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляции. Повторение и обобщение по теме «Общий обзор	1	Органы, системы органов, их функции. Регуляция работы органов и систем организма	Практическая работа «Получение мигательного рефлекса». Соблюдать правила обращения с лабораторным оборудованием.

	организма человека».			Проверочная работа по теме.
2. Опорно-двигательная система (7 час)				
7	Скелет. Строение, состав и соединение костей.	1	Скелет человека, его отделы. Скелет головы и туловища. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей.	Лабораторная работа №3 «Строение костной ткани» Лабораторная работа №4 «Состав костей». Соблюдать правила обращения с лабораторным оборудованием.
8	Скелет головы и туловища, конечностей.	1	Скелет человека, его отделы. Скелет головы и туловища. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением.	Работать с текстом учебника как источниками информации для заполнения таблицы «Кости скелета»
9	. Первая помощь при травмах: растяжение связок, вывихах суставов, переломах костей.	1	Скелет поясов конечностей. Особенности скелета, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Возрастные изменения в строении костей. Заболевания ОДС и их профилактика.	Практическая работа «Определение местоположения костей и способ их соединения».
10	Мышцы.	1	Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции.	Работать с текстом учебника как источниками информации для заполнения таблицы «Мышцы».
11	Работа мышц.	1	Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани..	Практическая работа «Статическая и динамическая работа мышц»
12	Нарушение осанки и плоскостопие.	1	Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно – двигательной системы. Укрепление здоровья и двигательная активность.	Практическая работа «Проверяем правильность осанки и наличие плоскостопия». Проектная деятельность.
13	Развитие опорно-двигательной системы. Повторение и обобщение по теме «Опорно-двигательная система».	1	Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно – двигательной системы. Укрепление здоровья и двигательная активность.	Защита рефератов и проектов по теме» «Скелет человека». Проверочная работа по теме.
3. Кровь. Кровообращение. (8час).				
14	Внутренняя среда. Значение крови и её состав.	1	Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение. Клеточные элементы крови. Плазма крови. Свертывание крови.	Лабораторная работа №5 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки». Соблюдать правила обращения с лабораторным оборудованием.

15	Иммунитет.	1	Иммунитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство. Значение работ Л.Пастера и И.И.Мечникова в области иммунитета.	Работать с текстом и таблицами учебника как источниками информации. Подготовить реферат по теме.
16	Тканевая совместимость и переливание крови	1	Группы крови,совместимость крови. Понятия: антитела, антигены, донор и реципиент.	Решение биологических задач на определение совместимости групп крови человека и его резуса-фактора.
17	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	Сердце-орган кровообращения. Строение сердца (створчатые и полулунные клапаны, перикард, миокард). Работа сердца, фазы сердечной деятельности (диастола, систола) Виды кровеносных сосудов, их различия. Круги кровообращения.	Работать с текстом и таблицами учебника как источниками информации. для заполнения таблицы «Фазы работы сердца», схемы «Круги кровообращения».
18	Движение лимфы.	1	Лимфа, лимфатические сосуды, капилляры и узлы. Лимфоидная ткань. Лимфообращение.	Практическая работа « Кислородное голодание».
19	Движение крови по сосудам.	1	Причины движения крови по сосудам. Артериальное кровяное давление (верхнее и нижнее). Нарушения артериального давления (гипертония и гипотония), их причина. Пульс. Скорость кровотока.	Практическая работа: «Пульс и движение крови», «Определение скорости кровотока».
20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	Практическая работа «Функциональная сердечнососудистая проба»
21	Предупреждение заболеваний сердца. Первая помощь при кровотечениях. Повторение и обобщение по теме «Кровь и кровообращение».	1	Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Причины и виды кровотечений. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении.	Практическая работа «Наложение жгута и давящей повязки». Работать с текстом и таблицами учебника как источниками информации. Проверочная работа по теме.
4. Дыхательная система (6час)				
22	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	Потребности организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Голосовой аппарат. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови.	Работать с текстом и таблицами учебника как источниками информации. для заполнения таблицы « Система органов дыхания».
23	Строение лёгких. Газообмен в лёгких и тканях.	1	Органы дыхания, их строение. Голосовой аппарат. Газообмен в легких, тканях, перенос газов эритроцитами и плазмой крови.	Лабораторная работа №6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»
24	Дыхательные движения.	1	Дыхательные движения.Роль диафрагмы и грудной клетки в процессе дыхания. Модель Дондерса.	Лабораторная работа №7 «Дыхательные движения»

25	Регуляция движения.	1	Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Дыхательные рефлексы: кашель и чихание, всхлипывание, пение	Работать с текстом и таблицами учебника как источниками информации для составления плана-конспекта.
26	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	1	Болезни органов дыхания: грипп, туберкулёз, рак легких. Возбудители заболеваний, симптомы и профилактика заболеваний.	Практическая работа «Определение запыленности воздуха в зимнее время»
27	Гигиена дыхания. Первая помощь при поражении органов дыхания. Повторение и обобщение по теме «Дыхательная система»	1	Первая помощь при отравлении угарным газом, спасении утопающего, искусственное дыхание.	Практическая работа «Механизм выполнения искусственного дыхания и непрямого массажа лёгких». Проверочная работа по теме.
5. Пищеварительная система (7час)				
28	Значение пищи и её состав.	1	Значение и состав пищи. Питательные вещества (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные соли) , их значение для организма. Пищевые продукты. Отличие понятий питательные вещества и пищевые продукты.	Работать с текстом учебника как источниками информации для заполнения таблицы «Строение пищеварительной системы», Схемы «Состав пищи»
29	Органы пищеварения.	1	Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Потребность человека в пище и питательных веществах.	Работать с текстом учебника как источниками информации для заполнения схемы «Состав пищи»
30	Зубы.	1	Зубы: их значение, строение. Виды зубов. Уход за зубами. Гигиена ротовой полости. Заболевания зубов и ротовой полости.	Лабораторная работа № 8 «Действие ферментов слюны на крахмал». Соблюдать правила обращения с лабораторным оборудованием.
31	Пищеварение в ротовой полости и в желудке.	1	Изменение пищи в ротовой полости и желудке. Пищеварительные ферменты.	Лабораторная работа № 9 «Действие ферментов желудочного сока на белки». Соблюдать правила обращения с лабораторным оборудованием.
32	Пищеварение в кишечнике. Всасывание пищеварительных веществ.	1	Пищеварение в кишечнике .Роль двенадцатипёрстной кишки и печени в пищеварении. Всасывание питательных веществ в кишечнике.	Работать с текстом учебника как источниками информации для заполнения таблицы «Желудочно – кишечные заболевания».
33	Регуляция пищеварения.	1	Нервная и гуморальная регуляция пищеварительных процессов. Пищевые рефлексы (условные и безусловные, торможение рефлексов). Исследования	Подготовить презентацию на тему «Питание школьника».

			И.П.Павлова в области пищеварения. Режим питания школьника.	
34	Заболевания органов пищеварения. Повторение и обобщение по теме «Пищеварение».	1	Желудочно-кишечные заболевания (дизентерия, брюшной тиф, холера, гастрит, язва и рак желудка). Причины заболеваний, их переносчики, симптомы, характер течения болезни и меры профилактики заболеваний. Глистные заболевания. Пищевые отравления, их причины, симптомы и доврачебная помощь при отравлениях.	Работать с текстом учебника как источниками информации для заполнения таблицы « Желудочно-кишечные и глистные заболевания». Подготовить проект по теме «Обмен веществ и витамины» Проверочная работа по теме.
6.Обмен веществ и энергии (3 час)				
35	Обменные процессы в организме.	1	Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Окружающая среда как источник веществ и энергии.	Практическая работа «Функциональная проба с максимальной задержкой дыхания до и после нагрузки».
36	Нормы питания.	1	Нормы питания, от чего они зависят, как их высчитывать. Энергоемкость (калорийность) пищи. Суточный рацион.	Решение задач из вариантов заданий для подготовки к ОГЭ.
37	Витамины. Повторение и обобщение по теме «Обмен веществ».	1	Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз (последствия – «куриная слепота», цинга, бери-бери, рахит). Гипервитаминоз.	Защита проектов. Проверочная работа по теме.
7.Мочевыделительная система (2час)				
38	Строение и функции почек.	1	Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ.	Работать с текстом учебника как источниками информации для заполнения таблицы «Строение и функции почек».
39	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Повторение и обобщение по теме «Мочевыделительная система».	1	Причины заболевания почек (кишечная палочка). Значение воды и минеральных солей для организма. Водное отравление. Причины обезвоживания. Гигиеническая оценка питьевой воды.	Работать с текстом учебника, рисунками и таблицами как источниками информации для выполнения познавательных задач. Проверочная работа по теме.
8.Кожа (3час)				
40	Значение кожи и её строение.	1	Строение (эпидермис, дерма, подкожная клетчатка) Потовые и жировые железы, волосы и ногти. Функции кожи Сухая и нормальная кожа..	Работать с текстом учебника как источниками информации для заполнения таблицы «Строение и функции кожи».
41	Нарушение кожных покровов и	1	Причины нарушения кожных покровов. Первая	Работать с текстом учебника и другими

	повреждения кожи.		помощь при ожогах и обморожении. Заболевания кожи, их причины, симптомы и меры предосторожности.	источниками информации для составления правил безопасности при работе с горючими и химическими веществами.
42	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	1	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожении.	Работать с текстом учебника и другими источниками информации для составления правил по закаливанию организма.
9.Эндокринная система (2час)				
43	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	Гуморальная регуляция. Железы внутренней, внешней и смешанной секреции. Их различия и сходства.	Работать с текстом учебника как источниками информации для составления схем желёз внешней и внутренней секреции.
44	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитие организма. Повторение и обобщение по теме: «Кожа. Эндокринная система».	1	Гормоны и их роль в обменных процессах.Гормональные нарушения организма: гигантизм, лилипут; базедова болезнь, миксемия (слизистый отёк), кретинизм, сахарный диабет и т.п. Нервно-гуморальная регуляция.	Работать с текстом учебника как источниками информации для составления схемы «Роль гормонов». Проверочная работа по теме.
10.Нервная система (5час)				
45	Значение, строение и функционирование нервной системы.	1	Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы.Нервы, нервные узлы и нервные центры. Прямые и обратные связи.	Практическая работа «Действие прямых и обратных связей».
46	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1	Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс, проведение нервного импульса.Нервные сплетения, блуждающий нерв. Регуляция работы органов и тканей – иннервация. Симпатический и парасимпатический отделы вегетативной нервной системы.	Практическая работа «Штриховое раздражение кожи».
47	Нейрогормональная регуляция.	1	Единство гуморальной и нервной регуляции. Нейрогормоны. Взаимосвязь гипофиза (железа внутренней секреции) и гипоталамуса (отдел промежуточного мозга) – единство гуморальной и нервной регуляции.	Практическая работа «Функции продолговатого, среднего мозга и мозжечка»
48	Спинной мозг.	1	Местоположение спинного мозга. Строение (спинномозговая жидкость, серое и белое вещество, центральный канал). Фнкции спинного мозга	Работать с текстом и рисунками учебника как источниками информации для решения проблемных вопросов.

49	Головной мозг: строение и функции. Повторение и обобщение по теме: «Нервная система».	1	Отделы головного мозга (продолговатый, средний, промежуточный, передний и мозжечок). Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.	Работать с текстом учебника как источниками информации для составления схемы «Строение головного мозга». «Зоны коры больших полушарий». Проверочная работа по теме.
11. Органы чувств. Анализаторы. (5час)				
50	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	Органы чувств и анализаторы, их строение функции. Путь прохождения сигнала из окружающей среды к центру обработки и анализа. Возможность развития органов чувств с учетом профессиональной деятельности человека.	Работать с текстом учебника как источниками информации для составления схемы «Анализаторы»
51	Орган зрения и зрительный анализатор.	1	Органы, защищающие глаза (брови, ресницы, веки, слёзные железы). Строение органа зрения (белочная и сосудистая оболочка, сетчатка). Функции и гигиена органов зрения..	Практическая работа «Сужение и расширение зрачка», «Принцип работы хрусталика», «Обнаружение «слепого пятна»
52	Заболевания и повреждения глаз.	1	Глазные болезни: близорукость и дальнозоркость, их причины. Предупреждение нарушений органов зрения. Повреждения зрительного анализатора, причины повреждений и первая помощь при повреждении глаз.	Разрабатываем памятки об оказании первой помощи при повреждении глаз.
53	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1	Строение слухового анализатора (наружное, среднее и внутреннее ухо, слуховой нерв, слуховая зона коры БП). Функции и гигиена органа слуха. Предупреждение нарушений слуха.	Практическая работа «Проверьте ваш вестибулярный аппарат».
54	Органы осязания, обоняния, вкуса. Повторение и обобщение по теме: «Органы чувств».	1	Органы осязания, вкуса, обоняния (тактильные рецепторы, вкусовые почки и сосочки, обонятельные клетки). Кожно-мышечная чувствительность. Гигиена органов чувств. Токсикомания один из видов наркомании, её предупреждение.	Практическая работа «Раздражение тактильных рецепторов». Проверочная работа по теме.
12. Поведение. Психика. (7час)				
55	Врождённые формы поведения.	1	Рефлекс – основа нервной деятельности. Исследования И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Врождённые формы поведения: инстинкты (положительные и отрицательные), запечатление (импринтинг).	Работать с текстом учебника как источниками информации для решения проблемных вопросов.

56	Приобретённые формы поведения.	1	Условно-рефлекторные связи, динамический стереотип, рассудочная деятельность. Сходства и различия.	Практическая работа «Перестройка динамического стереотипа: овладение навыком зеркального письма».
57	Закономерности работы головного мозга.	1	Особенности ВНД и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение, его виды. Явление доминанты. Закон взаимной индукции.	Практическая работа «Выявление закона взаимных индукций» с использованием иллюстраций учебника и дополнительной литературы.
58	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	Биологические ритмы. Сон, фазы сна (быстрая и медленная фаза). Значение сна. Сновидения, их причины. Гигиена сна.	Анализ и выводы по практической работе «Выявление закона взаимных индукций».
59	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы.	1	Особенности психики человека. Физиология высшей нервной деятельности (сознание и подсознание) Языковая среда. Речь внешняя и внутренняя речь. Познавательные процессы: память; виды памяти (долговременная и кратковременная) Воображение. Мышление. Обобщение.	Работать с текстом учебника как источниками информации для решения проблемных вопросов.
60	Воля и эмоции. Внимание.	1	Воля: волевые действия и волевой акт. Находчивость. Внушаемость и негативизм. Внимание: произвольное и произвольное. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональное состояние. Чувства.	Практическая работа «Изучение внимания при разных условиях». Обсуждение результатов работы, выводы.
61	Работоспособность. Режим дня. Повторение и обобщение по теме: «Поведение и психика».	1	Работоспособность человека: вработывание, устойчивая работоспособность, стадия истощения. Причины нарушения работоспособности. Активный и пассивный отдых. Гигиена умственного труда. Режим дня. Динамический стереотип.	Работать с текстом учебника как источниками информации для решения проблемных вопросов. Составление режима дня для школьника. Проверочная работа по теме.
13. Индивидуальное развитие организма. (6час)				
62	Половая система человека.	1	Факторы, определяющие пол ребёнка. Система органов размножения, строение и гигиена. Оплодотворение. Половые и возрастные особенности человека.	Работать с текстом учебника как источниками информации для заполнения таблицы «Строение и функции органов размножения».
63	Наследственные и врождённые заболевания. Болезни, передающиеся половым путём.	1	Заболевания, передающиеся по наследству: наследственные и врождённые заболевания. Венерические заболевания (СПИД, сифилис, гонорея), симптомы, пути заражения и профилактика	Работать с текстом учебника и другими источниками информации для подготовки рефератов по данной теме.

			венерических заболеваний.	
64	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	Внутриутробное развитие (дробление, плод, плацента, пупочный канатик), роды. Лактация. Рост и развитие ребенка(календарный и биологический возраст человека). Планирование семьи.	Работать с текстом учебника как источниками информации для заполнения таблицы «Рост и развитие человека».
65	О вреде наркотических веществ.	1	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.	Психологический тест по определению вредных привычек у школьников.
66/ 67	Психологические особенности личности.	2	Типы нервной системы. Темперамент (меланхолик, сангвиник, флегматик, холерик). Характер (экстраверты и интроверты). Интересы, склонности и способности человека.	Психологический тест по определению темперамента ученика. Работать с текстом учебника и другими источниками информации для подготовки к итоговому тестированию.
68	Повторение и обобщение по теме «Индивидуальное развитие организма». Итоговый контроль по курсу 8 класса Подведение итогов, закрепление пройденных тем.	1	Ключевые вопросы и термины изученной темы. Человек и окружающая среда. Среда обитания. Правила поведения человека в окружающей среде	Проверочная работа по теме. Защита рефератов и проектов. Итоговый контроль по курсу 8 класса
	Итого:	68		

4. Календарно – тематический план курса биологии 8 класса.

№ п/п	Раздел, тема урока	Всего часов	Домашнее задание	план	факт
Тема 1. Введение. Организм человека.Общий обзор. (6 ч.)					
1	Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека: анатомия, физиология и гигиена.	1	§1 стр.4-7		
2	Структура тела. Место человека в живой природе.	1	§2 стр. 11		
3	Клетка: химический состав, строение жизнедеятельность.	1	§3 стр.16		
4	Ткани.	1	§4 стр.22		
5	Системы органов. Уровни организации организма. Нервная и гуморальная регуляция.	1	§5 стр.27		
6	Лабораторная работа №2 «Ткани под микроскопом»	1	§5 стр.33		
Тема 2. Опорно-двигательная система. (7 ч.)					
7	Скелет: строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа №3,4	1	§6 стр.35		
8	Скелет головы, туловища, конечностей.	1	§7-8 стр.41-46		
9	Первая помощь при повреждениях скелета.	1	§9 стр.50		
10	Мышцы.	1	§10 стр.52		
11	Работа мышц.	1	§11 стр.56		
12	Нарушение осанки и плоскостопие.	1	§12 стр.59		

13	Развитие опорно-двигательной системы Повторение и обобщение по теме	1	§13 стр.65		
Тема 3. Кровь. Кровообращение. (8 ч.)					
14	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав. Лабораторная работа №5	1	§14 стр.70		
15	Иммунитет.	1	§15 стр.76		
16	Тканевая совместимость и переливание крови.	1	§16 стр.80		
17	Строение и работа сердца. Круги кровообращения.	1	§17 стр.82		
18	Движение лимфы	1	§18 стр.87		
19	Движение крови по сосудам	1	§19 стр. 89		
20	Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов.	1	§20 стр. 94		
21	Предупреждение заболеваний сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	1	§21-22 стр.96		
Тема 4. Дыхание. (6 ч.)					
22	Значение дыхания. Органы дыхания.	1	§23стр.105		
23	Строение лёгких. Газообмен в легких и тканях.		§24 стр.107		
24	Дыхательные движения. Лабораторная работа №6,7.	1	§25 стр.110		
25	Регуляция дыхания.		§26 стр.113		
26	Болезни органов дыхания, их предупреждение.	1	§27 стр.116		
27	Первая помощь при поражении органов дыхания. Повторение и обобщение по теме: «Кровь. Кровообращение. Дыхание».	1	§28 стр.120		
Тема 5. Пищеварение. (7ч.)					
28	Значение пищи и ее состав.	1	§29 стр.127		
29	Органы пищеварения.	1	§30 стр.130		
30	Зубы	1	§31 стр.134		
31	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1	§32 стр.137		
32	Изменение питательных веществ в кишечнике. Всасывание.	1	§33 стр.140		

33	Регуляция пищеварения.	1	§34 стр.144		
34	Заболевания органов пищеварения.	1	§35 стр.148		
Тема 6. Обмен веществ и энергии. (3 ч.)					
35	Обменные процессы в организме.	1	§36 стр.153		
36	Нормы питания.	1	§37 стр.155		
37	Витамины. Повторение и обобщение по теме: «Пищеварение. Обмен веществ и энергии».	1	§38 стр.160		
Тема 7. Мочевыделительная система человека. (2 ч.)					
38	Строение и функции почек.	1	§39 стр.164		
39	Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим	1	§40 стр.167		
Тема 8. Кожа. (3 ч.)					
40	Значение кожи и её строение.	1	§41 стр.171		
41	Нарушение кожных покровов и повреждения кожи.	1	§42 стр.173		
42	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Первая помощь при тепловом и солнечных ударах.	1	§43 стр.176		
Тема 9. Эндокринная система. (2 ч.)					
43	Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	1	§44 стр.181		
44	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Повторение и обобщение по теме: «Выделение. Кожа. Эндокринная система».	1	§45 стр.183		
Тема 10. Нервная система. (5 ч.)					
45	Значение и строение нервной системы.	1	§46 стр.187		
46	Автономный (вегетативный) отдел нервной системы.	1	§47 стр.190		
47	Нейрогуморальная регуляция.	1	§48 стр.194		
48	Спинной мозг.	1	§49 стр.196		
49	Головной мозг. Закрепление темы.	1	§50 стр.200		
Тема 11. Органы чувств. Анализаторы. (5 ч.)					

50	Как действуют органы чувств и анализаторы.	1	§51 стр.206		
51	Орган зрения. Зрительный анализатор.	1	§52 стр.208		
52	Заболевания и повреждения глаз.	1	§53 стр.212		
53	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1	§54 стр.214		
54	Органы осязания, обоняния и вкуса. Закрепление темы	1	§55 стр.219 Повторить §46-55		
Тема 12. Поведение и психика. (7 ч.)					
55	Врожденные формы поведения.	1	§56 стр.221		
56	Приобретенные формы поведения.	1	§57 стр.226		
57	Закономерности работы головного мозга»	1	§58 стр.232		
58	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1	§59 стр.234		
59	Особенности высшей нервной деятельности человека: речь, сознание, мышление.	1	§60 стр.236		
60	Воля и эмоции. Внимание.	1	§61 стр.239		
61	Работоспособность. Режим дня. Повторение и обобщение по теме: «Нервная система. Органы чувств. Высшая нервная деятельность».	1	§62 стр.245 Повторить ключевые вопросы тем		
Тема 13. Индивидуальное развитие человека. (7 ч.)					
62	Половая система человека.	1	§63 стр.250		
63	Наследственные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем.	1	§64 стр.254		
64	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.	1	§65 стр.262		
65	О вреде наркотических веществ.	1	§66 стр.267		
66/ 67	Психологические особенности личности.	2	§67 стр. 268		
68	Повторение и обобщение по теме «Индивидуальное развитие организма».	1	Повторить ключевые		

	Итоговый контроль по курсу 8 класса		вопросы тем		
	Итого	68 ч			

Учебно-методический комплект.

Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Человек. 8 класс. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.

Методическое пособие для учителя (А.Г. Драгомилов, Р.Д. Маш. Программа курса «Человек и его здоровье» для 8 класса Биология в основной школе: Программа. – М.: Вентана-Граф, 2017. - 72с.)

а) литература для учащихся:

1. Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2014г.)
2. Зверев И.Д.«Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 2006 г.)
3. Колесников Д.В., Маш Р.Д. «Основы гигиены и санитарии» (М., «Просвещение», 2008 г.)

б) литература для учителя:

1. Учебник: Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. «Биология: человек» (М., издательский центр «Вентана-Граф», 2009 г.)
2. Бруновт Е.П. и др.«Методика обучения анатомии, физиологии и гигиене человека» (М., «Просвещение», 2007 г.)
3. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. «Анатомия и физиология человека» - для 9 класса школ с углубленным изучение биологии (М., «Просвещение», 2009 г.)
4. Анастасова Л.П. и др. «Человек и окружающая среда» (М., «Просвещение», 2008 г.)
5. Георгиева С.А. и др.«Физиология» (М., «Просвещение», 2005 г.)
6. Воронин Л.Г. и др. «Физиология ВНД и психология» (М., «Просвещение», 2005 г.)
7. Бинас А.В., Маш Р.Д, и др. «Биологический эксперимент в школе» (М., «Просвещение», 2007 г.)
8. Воронин Л.Г., Маш Р.Д. «Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене» (М., «Просвещение», 2006 г.)
9. Лернер Г.И. «Человек: анатомия, физиология и гигиена (поурочные тесты и задания)» (М., «Аквариум», 2004 г.)

