

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

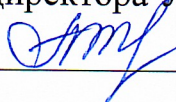
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО Муниципальное образование "Сенгилеевский район"**

**МОУ Артюшкинская ОШ**

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора УВР



Хамова А.В.

Приказ № 79-О  
от «21» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы



Габайдуллин Ф.А

Приказ № 79-О  
от «21» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

**7 класс**

**с.Артюшкино 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО Муниципальное образование "Сенгилеевский район"**

**МОУ Артюшкинская ОШ**

СОГЛАСОВАНО

зам. директора УВР

\_\_\_\_\_ Хамова А.В.

Приказ № 79-О  
от «21» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

\_\_\_\_\_ Габайдуллин Ф.А

Приказ № 79-О  
от «21» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

**7 класс**

**с. Артюшкино 2023г.**

## 1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, базисного учебного плана и авторской программы по биологии И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой системы «Алгоритм успеха» (концентрический курс): **Биология: 5-9 классы: программа.** — М.: Вентана - Граф, 2013.

Согласно учебному плану школы рабочая программа для 7 класса предусматривает обучение биологии 2 часа в неделю в объёме 70 часов в год.

**Используемый учебно-методический комплекс:**

1. Биология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ В. М. Константинов, В. Г. Бабенко, В. С. Кучменко. – 6-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Биология: 7 класс. Рабочая тетрадь №1,2 для учащихся общеобразовательных организаций/ С. В. Суматохин, В. С., Кучменко – 4-е изд., перераб. - М.: Вентана – Граф, 2018.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1. Личностные результаты:

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
4. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
5. формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. освоение социальных норм и правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и

- социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
8. развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  9. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
  10. формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  11. формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
  12. осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
  13. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **2. Метапредметные результаты.**

### **2.1. Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;  
идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

*Обучающийся сможет:*

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

*Обучающийся сможет:*

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

*Обучающийся сможет:*

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

## 2.2. Познавательные универсальные учебные действия:

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

*Обучающийся сможет:*

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

*Обучающийся сможет:*

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

3. Смысловое чтение.

*Обучающийся сможет:*

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

критически оценивать содержание и форму текста.

4. Умение развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

*Обучающийся сможет:*

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

5. Умение формировать и развивать экологическое мышление, применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Обучающийся сможет:*

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

2.3. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

*Обучающийся сможет:*

определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;  
выделять общую точку зрения в дискуссии;  
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;  
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

*Обучающийся сможет:*

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;  
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);  
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;  
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;  
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;  
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

*Обучающийся сможет:*

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;  
выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.

### **3. Предметные результаты обучения**

#### **Обучающийся научится:**

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности животных как представителей самостоятельного царства живой природы;
- выделять прогрессивные черты в строении органов и систем органов животных разных систематических групп;
- приводить доказательства эволюции и общности происхождения живых организмов;
- различать по внешнему виду и описанию организмы различных систематических групп царства Животные и выделять их отличительные признаки; осуществлять классификацию животных;

- характеризовать приспособления животных разных систематических групп к условиям различных сред обитания, приводить примеры таких приспособлений;
- демонстрировать навыки оказания первой помощи пострадавшим при укусах животных;
- описывать и использовать приемы по уходу за домашними животными;
- применять методы биологической науки для изучения животных — проводить наблюдения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению животных организмов — приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи;
- ориентироваться в системе познавательных ценностей — оценивать информацию о животных, получаемую из разных источников, практическую значимость животных в природе и в жизни человека, последствия деятельности человека в природе;
- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять эстетические достоинства животных разных систематических групп;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила поведения в природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы — признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема (Раздел)	Количество часов по программе И. Н. Пономарёвой	Рабочая программа		
			Количество часов	Лабораторные работы	Экскурсии
1	Общие сведения о мире животных	5	5		1
2	Строение тела животных	2	2		
3	Подцарство Простейшие, или Одноклеточные	4	4	1	
4	Подцарство Многоклеточные	2	2		
5	Типы Плоские черви, Круглые черви,	5	5	1	



	Кольчатые черви				
6	Тип Моллюски	4	4	1	
7	Тип Членистоногие	7	7	1	
8	Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы	6	6	1	
9	Класс Земноводные, или Амфибии	4	4		
10	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии	4	4		
11	Класс Птицы	9	9	2	1
12	Класс Млекопитающие, или Звери	10	10	1	1
13	Развитие животного мира на Земле	5	6		1
	Резервное время	3			
	<b>Всего часов</b>	<b>70, из них 3 ч – резервное время</b>	<b>68</b>	<b>8</b>	<b>4</b>

#### Лабораторные работы:

Лабораторная работа №1 «Строение и передвижение инфузории - туфельки»

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»

Лабораторная работа №4 «Внешнее строение насекомого»

Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Лабораторная работа №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Лабораторная работа №7 «Строение скелета птицы»

Лабораторная работа №8 «Строение скелета млекопитающих»

#### Экскурсии:

«Разнообразие животных в природе»

«Птицы леса»

«Разнообразие млекопитающих»

«Жизнь природного сообщества весной»

### 4.Содержание курса биология 7 класс.

№ п/п	Тема	Часы	Содержание	
			теория	практика

<b>1. Общие сведения о мире животных (5 ч)</b>				
1	Зоология — наука о животных	1	Введение. Зоология — система наук о животных. Морфология, анатомия, физиология, экология, палеонтология, этология. Сходство и различие животных и растений.	Соблюдать правила работы в кабинете биологии. Ознакомить со структурой учебника и курса зоологии. Работать с рисунками учебника как источниками информации.
2	Животные и окружающая среда	1	Разнообразие и значение животных в природе и жизни человека. Среды жизни. Места обитания, среды жизни. Абиотические, биотические, антропогенные, экологические факторы. Среда обитания — совокупность всех экологических факторов.	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы.
3	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных	1	Наука систематика. Вид. Популяция. Систематические группы	На основании текста учебника составить схему «Классификация животных и основные систематические группы».
4	Краткая история развития зоологии	1	Труды учёных Древней Греции. Развитие зоологии в Средние века и эпоху Возрождения. Изобретение микроскопа. Труды К. Линнея и Ч. Дарвина, их роль в развитии зоологии. Исследования отечественных учёных в области зоологии.	Работать с текстом учебника, выделять нужную информацию, делать запись в тетради.
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных».	1	Экскурсия «Разнообразие животных в природе»	Соблюдать правила по ТБ на дорогах и в лесу. Делать записи в дневнике наблюдения за животными.
<b>2. Строение тела животных (2 ч)</b>				
6	Клетка	1	Наука цитология. Строение животной клетки: размеры и формы, клеточные	Работать с текстом учебника, выделять нужную информацию, делать запись в

			структуры, их роль в жизнедеятельности клетки. Сходство и различия строения животной и растительной клеток.	тетради. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика растительной и животной клеток». Анализ таблицы.
7	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»	1	Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервные, их характерные признаки. Органы и системы органов, особенности строения и функций. Типы симметрии животного, их связь с образом жизни.	Работать с текстом учебника, выделять нужную информацию, делать запись в тетради ключевых терминов изучаемой темы.
<b>3. Подцарство Простейшие или Одноклеточные (4 ч)</b>				
8	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые.	1	Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность саркодовых на примере амёбы-протей. Разнообразие саркодовых.	Работать с рисунками, текстом учебника, с таблицей «Подцарство Простейшие». Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать.
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	1	Среда обитания, строение и передвижение простейших на примере эвглени зелёной. Жизнедеятельность простейших на примере эвглени зелёной. Сочетание признаков животного и растения у эвглени зелёной. Разнообразие жгутиконосцев.	Работать с рисунками, текстом учебника, с таблицей «Подцарство Простейшие». Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать.
10	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»	1	Среда обитания, строение и передвижение простейших на примере инфузории туфельки.	Лабораторная работа № 1. Соблюдать правила безопасности в кабинете при работе с лабораторным оборудованием. Изучить строение клетки, способ её передвижения и зарисовать клетку в тетради.
11	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или	1	Место простейших в живой природе. Простейшие-паразиты. Дизентерийная амёба, малярийный плазмодий, трипаносомы — возбудители	Работать с рисунками, текстом учебника, с таблицей «Подцарство Простейшие». Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать; запись в

	Одноклеточные»		заболеваний человека и животных.	тетради: меры предупреждения заболеваний, вызываемых простейшими
<b>4.Подцарство Многоклеточные. Тип Кишечнополостные (2 ч)</b>				
12	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	1	Общие черты строения. Гидра — одиночный полип. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение. Особенности жизнедеятельности, уровень организации в сравнении с простейшими.	Работать с рисунками, текстом учебника, с таблицей «Тип Кишечнополостные». Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать. Заполнить таблицу «Внутреннее строение гидры».
13	Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»	1	Класс Гидроидные. Класс Коралловые полипы, жизненные циклы, процессы жизнедеятельности. Класс Сцифоидные медузы, характерные черты строения и жизнедеятельности, жизненный цикл.	Работать с рисунками, текстом учебника, с таблицей «Тип Кишечнополостные». Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать.
<b>5.Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)</b>				
14	Тип Плоские черви. Общая характеристика	1	Класс Ресничные черви. Места обитания и общие черты строения. Системы органов, жизнедеятельность. Черты более высокого уровня организации по сравнению с кишечнополостными.	Работать с рисунками, текстом учебника, с таблицей «Тип Плоские черви». Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать. Заполнить таблицу «Внутреннее строение планарии».
15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни	1	Внешнее и внутреннее строение. Размножение и развитие. Класс Ленточные черви. Приспособления к особенностям среды обитания. Размножение и развитие. Меры защиты от заражения паразитическими червями.	Работать с рисунками, текстом учебника, с таблицей «Тип Плоские черви». Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать. Запись в тетради: схемы развития печёночного сосальщика и бычьего цепня; меры предупреждения заболеваний, вызываемых червями-паразитами.
16	Тип Круглые черви	1	Внешнее строение. Строение систем внутренних органов. Взаимосвязь строения и образа жизни	Работать с рисунками, текстом учебника. Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать. Меры

			представителей типа. Профилактика заражения человека круглыми червями.	профилактики заболеваний, вызываемых животными в регионе.
17	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви	1	Места обитания, строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Уровни организации органов чувств свободноживущих кольчатых червей и паразитических круглых червей.	Работать с рисунками, текстом учебника. Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать. Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика червей»
18	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»	1	Места обитания, значение в природе. Особенности внешнего строения. Строение систем органов дождевого червя, их взаимосвязь с образом жизни. Роль малощетинковых червей в процессах почвообразования.	Лабораторная работа № 2. Соблюдать правила безопасности в кабинете при работе с лабораторным оборудованием. Работать с рисунками, текстом учебника, с таблицами. Выделять нужную информацию, сравнивать, анализировать и делать выводы.
<b>6. Тип Моллюски (4 ч)</b>				
19	Общая характеристика типа Моллюски	1	Среда обитания, внешнее строение. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Значение моллюсков. Черты сходства и различия строения моллюсков и кольчатых червей. Происхождение моллюсков.	Выделять в тексте базовые понятия, объяснять их содержание. Работать с рисунком, как источником информации, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания.
20	Класс Брюхоногие моллюски	1	Среда обитания, внешнее строение на примере большого прудовика. Строение и жизнедеятельность систем внутренних органов. Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.	Выделять в тексте базовые понятия, объяснять их содержание. Работать с рисунком, как источником информации, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания.
21	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и	1	Среда обитания, внешнее строение на примере беззубки. Строение и функции систем внутренних органов.	Проводить наблюдения, фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете,

	морских моллюсков»		Особенности размножения и развития. Роль в природе и значение для человека.	обращения с лабораторным оборудованием.
22	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»	1	Среда обитания, внешнее строение. Характерные черты строения и функции опорно-двигательной системы. Строение и функции систем внутренних органов. Значение головоногих моллюсков. Признаки усложнения организации.	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа; уметь работать с моделями, схемами, таблицами. Тестирование и индивидуальная работа с карточками.
<b>7.Тип Членистоногие (7 ч)</b>				
23	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные	1	Характерные черты типа Членистоногие. Общие признаки строения ракообразных. Среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение и развитие речного рака. Разнообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы.
24	Класс Паукообразные	1	Общая характеристика, особенности внешнего строения на примере паука-крестовика. Разнообразие паукообразных. Роль паукообразных в природе и жизни человека. Меры защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы. Фиксация в тетради мер защиты от заболеваний, переносимых отдельными клещами, от укусов ядовитых пауков.
25	Класс Насекомые. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»	1	Общая характеристика, особенности внешнего строения. Разнообразие ротовых органов. Строение и функции систем внутренних органов. Размножение.	Проводить наблюдения, фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.

26	Типы развития насекомых	1	Развитие с неполным превращением. Группы насекомых. Развитие с полным превращением. Группы насекомых. Роль каждой стадии развития насекомых.	Тестирование и индивидуальная работа с карточками. Работа с текстом учебника с целью составления схем «Типы развития насекомых».
27	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Охрана насекомых.	1	Состав и функции обитателей муравейника, пчелиной семьи. Отношения между особями в семье, их координация. Полезные насекомые. Редкие и охраняемые насекомые. Красная книга. Роль насекомых в природе и жизни человека.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации, сообщения об общественных насекомых, их значении в природе и жизни человека; об редких и исчезающих видах насекомых, их охране.
28	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»	1	Вредители сельскохозяйственных культур. Насекомые — переносчики заболеваний человека и животных. Методы борьбы с вредными насекомыми.	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа; уметь работать с моделями, схемами, таблицами. Тестирование и индивидуальная работа с карточками.
29	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7	1	Ключевые вопросы, термины и понятия изученных тем.	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа; уметь работать с моделями, схемами, таблицами. Тестирование и индивидуальная работа с карточками.
<b>8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)</b>				
30	Тип Хордовые. Примитивные формы	1	Общие признаки хордовых животных. Бесчерепные. Класс Ланцетники. Внешнее и внутреннее строение, размножение и развитие ланцетника — примитивного хордового животного. Черепные, или Позвоночные. Общие признаки.	Работать с иллюстративным и демонстрационным материалом, с текстом учебника. Формулировать проблему и предлагать пути её решения.
31	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Лабораторная	1	Особенности внешнего строения, связанные с обитанием в воде.	Работать с рисунками, текстом учебника. Выделять нужную информацию,

	работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»		Строение и функции конечностей. Органы боковой линии, органы слуха, равновесия.	сравнивать и анализировать. Проводить наблюдения, фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
32	Внутреннее строение рыб	1	Опорно-двигательная система. Скелет непарных и парных плавников. Скелет головы, скелет жабр. Особенности строения и функций систем внутренних органов. Черты более высокого уровня организации рыб по сравнению с ланцетником.	Работать с рисунками, текстом учебника. Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать. Работа с текстом учебника с целью составления таблицы «Внутреннее строение рыб».
33	Особенности размножения рыб	1	Органы и процесс размножения. Живорождение. Миграции	Работать с рисунками, текстом учебника. Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать.
34	Основные систематические группы рыб	1	Класс Хрящевые рыбы, общая характеристика. Класс Костные рыбы: лучепёрые, лопастепёрые, двоякодышащие и кистепёрые. Место кистепёрых рыб в эволюции позвоночных. Меры предосторожности от нападения акул при купании.	Работать с рисунками, текстом учебника. Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать. Работа с текстом учебника с целью составления таблицы «Систематические группы рыб». Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщений.
35	Промысловые рыбы, их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»	1	Рыболовство. Промысловые рыбы. Трудовые хозяйства. Акклиматизация рыб. Аквариумные рыбы. <b>Р/К:</b> Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах Ульяновской области..	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа; уметь работать с моделями, схемами, таблицами. Тестирование и индивидуальная работа с карточками.
<b>9.Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)</b>				
36	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	1	Места обитания. Внешнее строение. Особенности кожного покрова.	Выделять в тексте базовые понятия, объяснять их содержание. Работать с



			Опорно-двигательная система земноводных, её усложнение по сравнению с костными рыбами. Признаки приспособленности земноводных к жизни на суше и в воде.	рисунком, как источником информации, уметь сопоставлять факты, делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания.
37	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1	Характерные черты строения систем внутренних органов земноводных по сравнению с костными рыбами. Сходство строения внутренних органов земноводных и рыб.	Работать с рисунками, текстом учебника. Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать. Работа с текстом учебника с целью составления таблицы «Внутреннее строение земноводных».
38	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1	Влияние сезонных изменений в природе на жизнедеятельность земноводных. Размножение и развитие земноводных, черты сходства с костными рыбами, тип развития. Доказательства происхождения земноводных.	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы.
39	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»	1	Современные земноводные, их разнообразие и распространение. Роль земноводных в природных биоценозах, жизни человека. Охрана земноводных. Красная книга. <b>Р/К:</b> Земноводные Ульяновской области. Охрана земноводных	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа; уметь работать с моделями, схемами, таблицами. Тестирование и индивидуальная работа с карточками.
<b>10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)</b>				
40	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	1	Взаимосвязь внешнего строения и наземного образа жизни. Особенности строения скелета пресмыкающихся.	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания.

41	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	Сходство и различия строения систем внутренних органов пресмыкающихся и земноводных. Черты приспособленности пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие. Зависимость годового жизненного цикла от температурных условий.	Работать с рисунками, текстом учебника. Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать. Работа с текстом учебника с целью составления таблицы «Внутреннее строение пресмыкающихся».
42	Разнообразие пресмыкающихся	1	Общие черты строения представителей разных отрядов пресмыкающихся. Меры предосторожности от укусов ядовитых змей. Оказание первой доврачебной помощи.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщений о многообразии пресмыкающихся. Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы
43	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»	1	Роль пресмыкающихся в биоценозах, их значение в жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов. Красная книга. Древние пресмыкающиеся, причины их вымирания. Доказательства происхождения пресмыкающихся от древних амфибий. <b>Р/К:</b> Пресмыкающиеся своей области.	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа; уметь работать с моделями, схемами, таблицами. Тестирование и индивидуальная работа с карточками.
<b>11.Класс Птицы (9 ч)</b>				
44	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1	Взаимосвязь внешнего строения и приспособленности птиц к полёту. Типы перьев и их функции. Черты сходства и различия покровов птиц и рептилий.	Работать с рисунками, текстом учебника, коллекцией перьев, чучелом птицы. Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать. Проводить наблюдения, фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.

45	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы»	1	Изменения строения скелета птиц в связи с приспособленностью к полёту. Особенности строения мускулатуры и её функции. Причины срастания отдельных костей скелета птиц.	Работать с рисунками, текстом учебника. Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать. Проводить наблюдения, фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
46	Внутреннее строение птиц	1	Черты сходства строения и функций систем внутренних органов птиц и рептилий. Отличительные признаки, связанные с приспособленностью к полёту. Прогрессивные черты организации птиц по сравнению с рептилиями.	Работать с рисунками, текстом учебника. Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать. Работа с текстом учебника с целью составления таблицы «Внутреннее строение птиц».
47	Размножение и развитие птиц	1	Особенности строения органов размножения птиц. Этапы формирования яйца. Развитие зародыша. Характерные черты развития выводковых и гнездовых птиц.	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы
48	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1	Роль сезонных явлений в жизни птиц. Поведение самцов и самок в период размножения. Строение гнезда и его роль в размножении, развитии птенцов. После гнездовой период. Кочёвки и миграции, их причины.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщений о сезонных явлениях в жизни птиц. Работать с рисунками и текстом учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы
49	Разнообразие птиц	1	Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщений о многообразии птиц. Работать с рисунками, текстом учебника

			местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания.	и таблицами как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы
50	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1	Роль птиц в природных сообществах: охотничье-промысловые, домашние птицы, их значение для человека. Черты сходства древних птиц и рептилий. <b>Р/К:</b> Охраняемые виды птиц своей области. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщений о значении птиц в природе и жизни человека; о редких и исчезающих птицах; о породах домашних и декоративных птиц.
51	Экскурсия «Птицы леса»	1	Систематические группы птиц, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп птиц. Классификация птиц по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания. Роль птиц в природных сообществах.	Соблюдать правила дорожного движения при перемещении по маршруту. Выполнять задания, работать в группе. Фиксировать добытую самостоятельно и полученную от учителя информацию в дневник наблюдения.
52	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»	1	Ключевые вопросы и термины изученных тем.	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа; уметь работать с моделями, схемами, таблицами. Тестирование и индивидуальная работа с карточками.
<b>12.Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)</b>				
53	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих	1	Отличительные признаки строения тела. Строение покровов по сравнению с рептилиями. Прогрессивные черты строения и жизнедеятельности.	Работать с рисунками учебника как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы о приспособлении организмов к среде обитания.
54	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 «Строение	1	Особенности строения опорно-двигательной системы. Уровень	Работать с рисунками, текстом учебника, моделью скелета крота.

	скелета млекопитающих»		организации нервной системы по сравнению с другими позвоночными. Характерные черты строения пищеварительной системы копытных и грызунов. Усложнение строения и функций внутренних органов.	Выделять нужную информацию, сравнивать и анализировать. Проводить наблюдения, фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
55	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1	Особенности развития зародыша. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл. Изменение численности млекопитающих и её восстановление.	Работать с рисунками, текстом учебника и таблицами как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы
56	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1	Черты сходства млекопитающих и рептилий. Группы современных млекопитающих. Прогрессивные черты строения млекопитающих по сравнению с рептилиями.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщений о многообразии зверей. Работать с рисунками, текстом учебника и таблицами как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы
57	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные	1	Общая характеристика, характерные признаки строения и жизнедеятельности представителей разных отрядов. Роль в экосистемах, в жизни человека. <b>Р/К:</b> Представители отрядов, обитающих на территории своей области.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщений о многообразии зверей. Работать с рисунками, текстом учебника и таблицами как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы
58	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные	1	Характерные черты строения и жизнедеятельности водных млекопитающих, парнокопытных и непарнокопытных. Охрана хоботных. Роль животных в экосистемах, в жизни человека. <b>Р/К:</b> Представители отрядов,	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщений о многообразии зверей. Работать с рисунками, текстом учебника и таблицами как источниками информации. Составлять рассказ по

			обитающих на территории своей области.	рисункам, обобщать и делать выводы
59	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1	Общие черты организации представителей отряда Приматы. Признаки более высокой организации. Сходство человека с человекообразными обезьянами.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщений о многообразии приматов. Работать с рисунками, текстом учебника и таблицами как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы
60	Экологические группы млекопитающих.	1	Признаки выделения экологических групп зверей. Классификация зверей по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания. Признаки животных одной экологической группы.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации и сообщений о многообразии приматов. Работать с рисунками, текстом учебника и таблицами как источниками информации. Составлять рассказ по рисункам, обобщать и делать выводы
61	Экскурсия «Разнообразие млекопитающих»	1	Систематические группы млекопитающих, их отличительные черты. Признаки выделения экологических групп зверей. Классификация зверей по типу пищи, по местам обитания. Взаимосвязь внешнего строения, типа пищи и мест обитания.	Соблюдать правила дорожного движения при перемещении по маршруту. Выполнять задания, работать в группе. Фиксировать добытую самостоятельно и полученную от учителя информацию в дневник наблюдения.
62	Значение млекопитающих для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»	1	Происхождение домашних животных. Отрасль сельского хозяйства — животноводство, его основные направления, роль в жизни человека. Редкие и исчезающие виды млекопитающих, их охрана. Красная книга. <b>Р/К:</b> Охраняемые виды и основные породы сельскохозяйственных	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа; уметь работать с моделями, схемами, таблицами. Тестирование и индивидуальная работа с карточками.

			животных Ульяновской области.	
<b>13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)</b>				
63	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1	Разнообразие животного мира. Изучение особенностей индивидуального развития и его роль в объяснении происхождения животных. Изучение ископаемых останков животных. Основные положения учения Ч. Дарвина, их значение в объяснении причин возникновения видов и эволюции органического мира.	Выделять в тексте базовые понятия, объяснять их содержание. Работать с рисунками, текстом учебника и таблицами как источниками информации. Использовать знания об общих свойствах организмов для аргументированного ответа.
64	Развитие животного мира на Земле	1	Этапы эволюции животного мира. Усложнение строения организмов. Происхождение и эволюция хордовых. Эволюционное древо современного животного мира.	Работать с рисунками, текстом учебника и таблицами как источниками информации. Находить черты, свидетельствующие на усложнение живых организмов по сравнению с предками и давать им объяснение.
65	Современный мир живых организмов. Биосфера	1	Уровни организации жизни. Состав биоценоза: продуценты, консументы, редуценты. Цепи питания. Круговорот веществ и превращения энергии. Экосистема. Биогеоценоз. Биосфера. Деятельность В.И. Вернадского. Живое вещество, его функции в биосфере. Косное и биокосное вещество, их функции и взаимосвязь.	Работать с рисунками, текстом учебника и таблицами как источниками информации. Определять роль в природе различных групп организмов; приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания. Находить черты, свидетельствующие на усложнение живых организмов по сравнению с предками и давать им объяснение.
66	Контроль и систематизация знаний по темам 8–13.	1	Ключевые вопросы и термины изученных тем.	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного ответа; уметь работать с моделями, схемами, таблицами. Тестирование и индивидуальная работа с карточками.
67	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса	1	Ключевые вопросы и термины изученных тем.	Выполнять задания на сравнение и объяснение, на выбор правильного

				ответа; уметь работать с моделями, схемами, таблицами. Тестирование и индивидуальная работа с карточками.
68	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной». Задания на лето.	1	Установить и составить пищевые связи между живыми организмами разных природных сообществ. Природное сообщество – биосистема, его разновидности. Пищевые цепи, круговорот веществ в природе. Производители, потребители, разлагатели.	Соблюдать правила дорожного движения при перемещении по маршруту. Выполнять задания, работать в группе. Фиксировать добытую самостоятельно и полученную от учителя информацию в дневник наблюдения.
	Итого:	68		

### 5.Календарно - тематическое планирование учебного курса биологии. 7 класс.

№ п\п	Тема	Дата проведения	
		план	факт
	Тема 1. Общие сведения о мире животных (5 ч)		
1	Зоология — наука о животных		
2	Животные и окружающая среда		
3	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных		
4	Краткая история развития зоологии		
5	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общие сведения о мире животных». Экскурсия «Разнообразии животных в природе»		
	Тема 2.Строение тела животных (2 ч)		
6	Клетка		
7	Ткани, органы и системы органов. Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение тела животных»		
	Тема 3.Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)		
8	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые		
9	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы		
10	Тип Инфузории. Лабораторная работа № 1«Строение и передвижение инфузории-туфельки»		



11	Значение простейших. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Простейшие, или Одноклеточные»		
	Тема 4. Подцарство Многоклеточные (2 ч)		
12	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные		
13	Разнообразие кишечнополостных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Подцарство Многоклеточные»		
	Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)		
14	Тип Плоские черви. Общая характеристика		
15	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни		
16	Тип Круглые черви		
17	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви		
18	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость». Обобщение и систематизация знаний по теме «Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви»		
	Тема 6. Тип Моллюски (4 ч)		
19	Общая характеристика типа Моллюски		
20	Класс Брюхоногие моллюски		
21	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»		
22	Класс Головоногие моллюски. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Моллюски»		
	Тема 7. Тип Членистоногие (7 ч)		
23	Общая характеристика типа Членистоногие. Класс Ракообразные		
24	Класс Паукообразные		
25	Класс Насекомые. Лабораторная работа № «Внешнее строение насекомого»		
26	Типы развития насекомых		
27	Общественные насекомые — пчёлы и муравьи. Охрана насекомых.		
28	Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Тип Членистоногие»		
29	Обобщение и систематизация знаний по темам 1–7		
	Тема 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6 ч)		
30	Тип Хордовые. Примитивные формы		
31	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»		
32	Внутреннее строение рыб		
33	Повторный инструктаж по ОТ. Особенности размножения рыб		
34	Основные систематические группы рыб		
35	Промысловые рыбы, их использование и охрана. Обобщение и систематизация знаний		

	по теме «Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы»		
	Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 ч)		
36	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика		
37	Строение и деятельность внутренних органов земноводных		
38	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных		
39	Разнообразие и значение земноводных. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Земноводные, или Амфибии»		
	Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)		
40	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика		
41	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся		
42	Разнообразие пресмыкающихся		
43	Значение пресмыкающихся, их происхождение. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии»		
	Тема 11. Класс Птицы (9ч)		
44	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»		
45	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 7 «Строение скелета птицы»		
46	Внутреннее строение птиц		
47	Размножение и развитие птиц		
48	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц		
49	Разнообразие птиц		
50	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц		
51	Экскурсия «Птицы леса»		
52	Обобщение и систематизация знаний по темам: «Класс Земноводные, или Амфибии», «Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии», «Класс Птицы»		
	Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 ч)		
53	Общая характеристика класса Млекопитающие. Внешнее строение млекопитающих		
54	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа № 8 «Строение скелета млекопитающих»		
55	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл		
56	Происхождение и разнообразие млекопитающих		
57	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные, хищные		
58	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные, хоботные		
59	Высшие, или плацентарные, звери: приматы		

60	Экологические группы млекопитающих.		
61	Экскурсия «Разнообразие млекопитающих»		
62	Значение млекопитающих для человека. Обобщение и систематизация знаний по теме «Класс Млекопитающие, или Звери»		
	Тема 13. Развитие животного мира на Земле (6 ч)		
63	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина		
64	Развитие животного мира на Земле		
65	Современный мир живых организмов. Биосфера		
66	Контроль и систематизация знаний по темам 8–13.		
67	Итоговый контроль знаний по курсу биологии 7 класса		
68	Экскурсия «Жизнь природного сообщества весной»		

### **Используемая литература.**

**Рабочая программа ориентирована на использование учебника:**

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология.: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. И.Н.Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2015

**тетради с печатной основой:**

В.М.Константинов. Биология. Животные. Рабочая тетрадь. 7 класс. Часть 1,2. – М.: Вентана-Граф, 2015.

**а также методических пособий для учителя:**

1) В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2014

2) Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2010. – 72 с.

*Важным компонентом учебно-методического комплекта является учебно-тематический план, электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы)*

## Перечень учебно-методических средств обучения

### Адреса сайтов в ИНТЕРНЕТЕ

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»

[www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru) – научные новости биологии

[www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования

[www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

### Критерии оценивания различных видов работ

#### *Оценка знаний учащихся*

#### **Отметка 5**

- полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника;
- четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий: верно, использованы научные термины;
- для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов;
- ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

#### **Отметка «4»:**

- раскрыто основное содержание материала;
- в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
- ответ самостоятельный;
- определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов

#### **Отметка «3»:**

- усвоено основное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно;

- определения понятий недостаточно четкие;
- не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при их изложении;

-допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий

**Отметка «2»:**

- Основное содержание учебного материала не раскрыто;
- не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя;
- допущены грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Критерии оценки устного ответа:**

«5» - 1. Конкретный и полный ответ на поставленный вопрос.

1. Определения и формулировки изложены четко, с использованием терминологии.
1. Приведены самостоятельно примеры.
2. Ответ содержит логику изложения.
3. Ответ полностью самостоятельный.

«4» - 1. Конкретный ответ на поставленный вопрос.

1. Приведены самостоятельно примеры.
2. Ответ содержит логику изложения.
3. Допущены две несущественные ошибки или одна грубая ошибка.

«3» - 1. Ответ неконкретный, излишне пространный.

2. Определения изложены неточно, трудности с приведением примеров, способен ответить наводящие вопросы учителя.
3. Допущены две существенные ошибки.

«2» - 1. Отсутствует ответ на вопрос или обнаружено полное непонимание основного содержания учебного материала, не способен ответить на наводящие вопросы.

2. Допущены существенные множественные ошибки

