

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

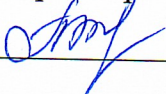
**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО Муниципальное образование "Сенгилеевский район"**

**МОУ Артюшкинская ОШ**

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора УВР



Ханова А.В.

Приказ № 79-О  
от «21» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы



Габайдуллин Ф.А.

Приказ № 79-О  
от «21» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

**6 класс**

**с.Артюшкино 2023**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения и воспитания Ульяновской области**

**МО Муниципальное образование "Сенгилеевский район"**

**МОУ Артюшкинская ОШ**

**СОГЛАСОВАНО**

зам. директора УВР

\_\_\_\_\_ Хамова А.В.

Приказ № 79-О  
от «21» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

\_\_\_\_\_ Габайдуллин Ф.А

Приказ № 79-О  
от «21» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Биология» (Базовый уровень)**

**6 класс**

**с. Артюшкино 2023г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса биологии 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Фундаментального ядра содержания общего образования;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- примерной программы основного и среднего (полного) общего образования по биологии;
- программы по биологии для 5–9 классов авторов: И.Н. Пономарёвой, В.С. Кучменко, О.А. Корниловой, А.Г. Драгомилова, Т.С. Суховой (Москва, Издательский центр Вентана-Граф, 2012);
- учебным планом МБОУ «СШ № 18» на 2015 – 2016 учебный год;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 18».

Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 6-х классов предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

В рабочей программе нашли отражение идеи, направленные на формирование у обучающихся целостной картины материального мира, раскрытие вопросов единства живой и неживой природы и уникальности жизни на планете Земля. При изучении многообразия природных явлений (физических, химических, биологических) особое внимание уделяется экологическим аспектам взаимосвязей живой и неживой природы. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

На основании примерных программ Министерства Образования РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания по биологии, в 6-х классах реализуется базовый уровень. Курс биологии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения биологии в основной школе.

### **Общая характеристика курса биологии**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. отбор содержания проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;

- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путем применения межпредметного анализа учебных задач.

Разделы «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» (изучается в 5-м и 6-м классах) включают сведения об особенностях строения и жизнедеятельности организмов этих групп, их многообразии, роли в природе и жизни человека. Ведущей идеей содержания этих разделов является ценность биологического разнообразия для поддержания жизни на планете.

### **Место курса биологии в учебном плане**

В соответствии с базисным учебным планом курсу биологии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», изучаемый в начальной школе и включающий основные понятия биологии, физики, химии и астрономии. По отношению к курсу биологии он выполняет пропедевтическую функцию — в процессе его изучения у школьников формируются элементарные понятия о растениях, животных, грибах и бактериях, их многообразии и роли в природе и жизни человека.

Курс биологии основной школы содержит знания о строении, жизнедеятельности и многообразии живых организмов, их роли в природе, особенностях жизнедеятельности организма человека и сохранении его здоровья.

Содержание курса биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в старшей школе. Таким образом, содержание курса биологии в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

## **2. Планируемые результаты освоения курса биологии 6 класса**

**Личностными результатами** являются следующие умения:

- осознавать единство и целостность окружающего мира (взаимосвязь органов в организме, строения органа и функции, которую он выполняет, взаимосвязи организмов друг с другом в растительном сообществе, с факторами неживой природы и т.д.), возможности его познаваемости;
- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение;
- осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы;

**Метапредметными результатами** являются формирование УУД.

### Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения целей;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
  - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), преобразовывать информацию из одного вида в другой;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

### Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.)

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль растений в природе и жизни человека;
- объяснять роль растений в круговороте веществ;
- приводить примеры приспособлений растительных организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении различных отделов растений, давать им объяснения;
- перечислять отличительные свойства растений;
- различать основные группы растений;
- определять основные органоиды растительной клетки, органов растений;
- объяснять строение и жизнедеятельность различных групп растений;
- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;
- проводить биологические опыты, эксперименты, объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов;
- использования знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

- различать съедобные и ядовитые растения Смоленской области.

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

***По окончании 6 класса обучающийся научится:***

- характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;
- применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;
- использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
- ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

***По окончании 6 класса обучающийся получит возможность научиться:***

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приёмы работы с определителями растений; выращивания и размножения культурных растений;
- выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### 3. Учебно-тематический план

№ п\п	Раздел, тема урока	Количество часов В том числе на:
-------	--------------------	----------------------------------

		Уроки	контрольные работы	лабораторные работы	экскурсии
1	Наука о растениях - ботаника.	4	4		
2	Органы цветковых растений	8	4	4	
3	Основные процессы жизнедеятельности растений	7	5	1	1
4	Многообразие и развитие растительного мира.	11	9	1	
5	Природные сообщества	4	3	1	1
	<b>Итого:</b>	34	25	7	2

#### 4. Содержание учебного курса.

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол. Час.	Содержание курса	
			теория	практика
	<b>Раздел 1. Наука о растениях - ботаника</b>	<b>4</b>		
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	Называть царства живой природы. Приводить примеры различных представителей царства Растения. Давать определение науке ботанике. Описывать историю развития науки о растениях. Осваивать приёмы работы с определителем растений. Объяснять отличие вегетативных органов от генеративных.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о роли растений в природе, об истории использования растений человеком.
2	Многообразие жизненных форм растений. Видовое разнообразие растений Ульяновской области.	1	Растения разных экологических зон. Разнообразие различных жизненных форм растений. Взаимосвязь жизненных форм растений со средой их обитания.	Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	Растения одноклеточные и многоклеточные Органоиды клеток растений. Основные	Тестирование и индивидуальная работа с карточками. Работа с текстом учебника с

			процессы жизнедеятельности клетки и её органоидов. Отличительные признаки растительной клетки.	целью составления таблицы «Строение растительной клетки».
4	Ткани растений.	1	Ткани растений, их многообразие. Строение и функции тканей растений. Значение покровных тканей в жизни растения. Особенности строения и функции основной, проводящей и образовательной ткани.	Работа с текстом учебника с целью составления таблицы «Ткани растений». Тестирование и индивидуальная работа с карточками.
	<b>Раздел 2. Органы цветковых растений.</b>	<b>8</b>		
5	Семя, его строение и значение. Лабораторная работа №1 " Строение семени фасоли".	1	Строение семени. Роль семян в природе. Функции частей семени. Строение зародыша растения. Сходство проростка с зародышем семени. Стадии прорастания семян. Отличительные признаки семян двудольных и однодольных растений.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли семян в жизни человека. Проводить наблюдения, фиксировать результаты. Соблюдать правила работы в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Индивидуальная работа с карточками и тестирование
6	Условия прорастания семян.	1	Сроки посева семян отдельных культур Роль воды в прорастании семян. Значение запасных питательных веществ в прорастании семян. Зависимость прорастания семян от температурных условий.	Тестирование



7	Корень, его строение и значение. Лабораторная работа №2 "Строение корня проростка".	1	Внешнее и внутреннее строение корня. Взаимосвязь строения и функций частей корня. Типы корневых систем однодольных и двудольных растений. Особенности роста корня двудольных и однодольных растений.	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила ТБ в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.
8	Побег, его строение и развитие. Лабораторная работа №3 "Строение вегетативных и генеративных почек"	1	Части побега, их строение и функции. Местоположение органов на стебле. Строение почек, их функции. Почка - зачаток нового побега. Развитие и рост побега из почек. Роль прищипки и пасынкования побега в растениеводстве.	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила ТБ в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием. Индивидуальная работа с карточками и устный опрос.
9	Лист, его строение и значение.	1	Внешнее строение листа. Листья простые и сложные. Листорасположение и жилкование листа. Внутреннее строение листа, его части. Взаимосвязь строения и функций листа. Видоизменения листьев у растений.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Индивидуальная работа с карточками.
10	Стебель, его строение и значение. Лабораторная работа №4 "Внешнее строение корневища, клубня и луковицы"	1	Внешнее строение стебля. Многообразие стеблей. Внутренние части стебля растений и их функции. Видоизменения надземных и подземных побегов.	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила ТБ в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.

11	Цветок, его строение и значение.	1	Цветок – орган полового размножения растений: генеративные и вегетативные части цветка, их функции. Опыление цветка: перекрестное (ветром и насекомыми), самоопыление, искусственное опыление. Соцветия.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Индивидуальная работа с карточками.
12	Плод. Разнообразие и значение плодов.	1	Плод – важнейший орган размножения растений. Разнообразие плодов. Способы распространения плодов. Значение плодов в жизни растений, животных и человека.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Индивидуальная работа с карточками.
	<b>Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений.</b>	<b>7</b>		
13	Минеральное питание растений и значение воды.	1	Минеральное питание растений, его значение для растительного организма. Удобрения в жизни растений, их многообразие и значение. Подкормка растений, ее виды. Водный режим растений. Экологические группы растений.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Индивидуальная работа с карточками.
14	Воздушное питание растений – фотосинтез.	1	Фотосинтез, его значение для растений. Условия, необходимые для воздушного питания растений. Роль зелёных листьев в фотосинтезе. Зеленые растения – автотрофы. Космическая роль зелёных растений.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о роли фотосинтеза на нашей планете. Биологический диктант
15	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	Дыхание, его суть и значение. Отличия и взаимосвязь фотосинтеза и дыхания. Понятие «обмен веществ» как важный признак жизни.	Работа с текстом и таблицей учебника: «Сравнительная характеристика процессов дыхания и фотосинтеза». Тестирование.
16	Размножение и оплодотворение растений.	1	Половое и бесполое размножение у	Работа с текстом и

			растений. Оплодотворение цветковых растений. Сущность «двойного оплодотворения». Способы бесполого размножения. Биологическая сущность полового и бесполого размножения.	иллюстрациями учебника. Индивидуальная работа с карточками.
17	Вегетативное размножение растений и его использование человеком. Лабораторная работа №5 " Черенкование комнатных растений"	1	Характерные черты вегетативного размножения растений. Различные способы и приёмы работы в процессе вегетативного размножения растений. Значение вегетативного размножения в жизни растений и человека.	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила ТБ в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
18	Рост и развитие растений.	1	Этапы индивидуального развития растения, условия прорастания семян. Причины периодичности роста растений. Зависимость роста и развития растений от условий среды.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника. Индивидуальная работа с карточками.
19	Повторение.	1	Обобщать и систематизировать знания по пройденным темам.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений по пройденным темам. Индивидуальная работа с карточками. Тестирование.
	<b>Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира.</b>	<b>11</b>		
20	Систематика растений, её значение для ботаники.	1	Классификация растений. Вид как единица классификации. Название вида. Группы царства Растения. Роль систематики в изучении растений.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации сообщения о деятельности К. Линнея и роли его исследований в биологии. Индивидуальная работа с

				карточками
21	Водоросли, их многообразие в природе.	1	Общая характеристика. Строение, размножение водорослей. Разнообразие водорослей. Отделы: Зелёные, Красные, Бурые водоросли. Значение водорослей в природе. Использование водорослей человеком.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о значении водорослей в природе и для человека. Тестирование
22	Отдел моховидные. Общая характеристика и значение. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего строения моховидных растений» <i>знать:</i>	1	Моховидные, характерные черты строения. Классы: Печёночники и Листостебельные, их отличительные черты. Размножение (бесполое и половое) и развитие моховидных. Моховидные как споровые растения. Значение мхов в природе и в жизни человека.	Проводить наблюдения, фиксировать их результаты во время выполнения лабораторной работы. Соблюдать правила ТБ в кабинете, обращения с лабораторным оборудованием.
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1	Характерные черты высших споровых растений. Чередование полового и бесполого размножения в цикле развития. Общая характеристика отделов: Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные, их значение в природе и жизни человека.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о разнообразии и роли высших споровых растений в природе. Индивидуальная работа с карточками
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Общая характеристика голосеменных. Расселение голосеменных по поверхности Земли. Образование семян. Особенности строения и развития представителей класса Хвойные. Голосеменные на территории России.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о значении хвойных лесов России. Индивидуальная работа с карточками
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	Особенности строения, размножения и развития. Сравнительная характеристика	Использовать информационные ресурсы для подготовки

			покрытосеменных и голосеменных растений. Разнообразие жизненных форм покрытосеменных. Характеристика классов Двудольные и Однодольные растения, их роль в природе и жизни человека. Охрана редких и исчезающих видов.	презентации проекта об охраняемых видах покрытосеменных растений. Тестирование.
26	Семейства класса Двудольные.	1	Семейства: Розоцветные, Мотыльковые, Крестоцветные, Паслёновые, Сложноцветные. Отличительные признаки семейств. Значение в природе и в жизни человека. Сельскохозяйственные культуры.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о роли растений класса Двудольные в природе и в жизни человека. Тестирование.
27	Семейства класса Однодольные.	1	Семейства: Лилейные, Луковые, Злаки. Отличительные признаки. Значение в природе, жизни человека. Исключительная роль злаковых растений.	Использовать информационные ресурсы для подготовки презентации проекта о практическом использовании растений семейства Однодольные, о значении злаков для живых организмов. Индивидуальная работа с карточками
28	История развития растительного мира.	1	Понятие об эволюции живого мира. Первые обитатели Земли. История развития растительного мира. Выход растений на сушу. Характерные черты приспособленности к наземному образу жизни. Н.И. Вавилов о результатах эволюции растений, направляемой человеком. Охрана редких и исчезающих видов.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о редких и исчезающих видах растений. Тестирование.

29	Разнообразие и происхождение культурных растений. Дары Старого и Нового Света.	1	История происхождения культурных растений. Значение искусственного отбора и селекции. Особенности культурных растений. Центры их происхождения. Расселение растений. Сорные растения, их значение. Дары Старого и Нового Света. Значение растений в жизни человека.	Индивидуальная работа с карточками.
30	Повторение.	1	Обобщать и систематизировать знания по пройденным темам.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщений по пройденным темам. Индивидуальная работа с карточками. Тестирование.
	<b>Раздел 5. Природные сообщества.</b>	<b>4</b>		
31	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	1	Понятие о природном сообществе (биогеоценозе, экосистеме). В.Н Сукачёв о структуре природного сообщества. Круговорот веществ и потока энергии в сообществе. Совокупность живого населения природного сообщества (биоценоз). Условия среды обитания (биотоп). Роль растений в природных сообществах.	Использовать информационные ресурсы для подготовки сообщения о природных сообществах России и своего края. Тестирование.
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1	Ярусное строение природного сообщества — надземное и подземное. Условия обитания растений в биогеоценозе. Многообразие форм живых организмов как следствие ярусного строения природных сообществ.	Работа с «дневниками наблюдений».

33	Экскурсия. «Весенние явления в жизни экосистемы (лес, парк, луг, болото)». Смена природных сообществ и её причины.	1	Многообразие видов растений, ярусность в природном сообществе, многообразие жизненных форм растений. Весенние явления в природе. Понятие о смене природных сообществ. Причины смены: внутренние и внешние. Естественные и культурные природные сообщества, их особенности и роль в биосфере. Необходимость мероприятий по сохранению природных сообществ.	Наблюдать природные явления, фиксировать результаты наблюдений в «дневнике наблюдений», делать выводы. Соблюдать правила поведения в природе.
34	Повторение. Итоговый контроль. Задания на лето.	1	Контроль и систематизация знаний по материалам курса биологии 6 класса.	Работа с текстом учебника. Контрольная работа за курс 6 класса. Выбор заданий на лето.
	Итого:	34		

### 5.Календарно – тематический план курса биологии 6 класса.

№ п/п	Раздел, тема урока	Всего часов	Домашнее задание	Дата проведения	
				план	факт
	<b>Раздел 1. Наука о растениях - ботаника</b>	<b>4</b>			
1	Царство Растения. Внешнее строение и общая характеристика растений.	1	§ 1,стр.6		
2	Многообразие жизненных форм растений. Видовое разнообразие растений Ульяновской области.	1	§ 2,стр. 14		
3	Клеточное строение растений. Свойства растительной клетки.	1	§ 3,стр.17		
4	Ткани растений.	1	§ 4; задания на с.26-27.		
	<b>Раздел 2. Органы цветковых растений.</b>	<b>8</b>			
5	Семя, его строение и значение.	1	§ 5,стр.28		

6	Условия прорастания семян.	1	§ 6, стр.34		
7	Корень, его строение и значение.	1	§ 7, стр.37		
8	Побег, его строение и развитие.	1	§ 8, стр.43		
9	Лист, его строение и значение.	1	§ 9, стр.48		
10	Стебель, его строение и значение.	1	§ 10, стр.54		
11	Цветок, его строение и значение.	1	§ 11, стр.66		
12	Плод. Разнообразие и значение плодов. Обобщение по теме.	1	§ 12 с.71-73		
	<b>Раздел 3. Основные процессы жизнедеятельности растений.</b>	<b>7</b>			
13	Минеральное питание растений и значение воды.	1	§ 13, стр.74		
14	Воздушное питание растений – фотосинтез.	1	§ 14, стр.78		
15	Дыхание и обмен веществ у растений.	1	§ 15, стр.82		
16	Размножение и оплодотворение растений.	1	§ 16, стр.86		
17	Вегетативное размножение растений и его использование человеком.	1	§ 17, стр.91		
18	Рост и развитие растений.	1	§ 18, стр.96		
19	Повторение и обобщение по теме.	1	с.101-103.		
	<b>Раздел 4. Многообразие и развитие растительного мира.</b>	<b>11</b>			
20	Систематика растений, её значение для ботаники.	1	§ 19, стр.104		
21	Водоросли, их многообразие в природе.	1	§ 20, стр.108		
22	Отдел моховидные. Общая характеристика и значение.	1	§ 21, стр.113		
23	Плауны. Хвощи. Папоротники. Их общая характеристика.	1	§ 22, стр.117		
24	Отдел Голосеменные. Общая характеристика и значение.	1	§ 23, стр.122		
25	Отдел Покрытосеменные. Общая характеристика и значение.	1	§ 24, стр.126		
26	Семейства класса Двудольные.	1	§ 25, стр.132		
27	Семейства класса Однодольные.	1	§ 26, стр.138		
28	История развития растительного мира.	1	§ 27, стр.143		
29	Разнообразие и происхождение культурных растений.	1	§28, стр.147,150		
30	Дары Старого и Нового Света. Повторение.	1	§29, стр.с.155-157		



	<b>Раздел 5. Природные сообщества.</b>	<b>4</b>			
31	Понятие о природном сообществе – биогеоценозе и экосистеме.	1	§ 30, стр.159		
32	Совместная жизнь организмов в природном сообществе.	1			
33	Экскурсия. Смена природных сообществ и её причины.	1	§ 31, стр.163		
34	Повторение. Итоговый контроль. Задания на лето.	1	§ 32, 166 с.174-175.		
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

### **Контроль уровня знаний.**

Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля:

- лабораторные работы
- подготовка сообщений
- практические работы
- выполнение проектов
- тестовый контроль

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой. Итоговая аттестация характеризует уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения программы, необходимых для продолжения образования. При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- тематических и итоговых проверочных работ;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются следующие уровни:

- низкий уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);

- базовый уровень достижений, оценка «удовлетворительно» (отметка «3», отметка «зачтено»);
- повышенный уровень достижений, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижений, оценка «отлично» (отметка «5»).

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

### Литература

1. И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология. 6 класс» М.: издательство «Вентана-Граф», 2013
2. И.Н. Пономарева, И.В. Николаев, О.А. Корнилова «Биология. 6 класс. Методическое пособие» М.: издательство «Вентана-Граф», 2013
3. М.В. Высоцкая «Нетрадиционные уроки по биологии в 5-11 классах», Волгоград, издательство «Учитель», 2005
4. Н.Л. Галеева «Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии» М.: «5 за знания», 2006
5. О.П. Дудкина «Биология. Проверочные тесты. Разроуровневые задания 6-11 классы», Волгоград, издательство «Учитель», 2011
6. Н.В. Ляшенко, Е.В. Попова, В.П. Артеменко, Е.Н. Маслак «Биология. Секреты эффективности современного урока» Волгоград, издательство «Учитель», 2013
7. В.Н. Фросин, В.И. Сивоглазов «ЕГЭ: шаг за шагом. Растения. Грибы. Лишайники» М.: издательство «Дрофа», 2011

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.livt.net> Электронная иллюстрированная энциклопедия "Живые существа"
2. <http://www.floranimal.ru/> Портал о растениях и животных
3. <http://www.plant.geoman.ru/> Занимательно о ботанике. Жизнь растений
4. <http://ebio.ru/> - Электронный учебник «Биология».
5. . [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»

### Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Материально-техническое оснащение кабинета биологии необходимо для организации процесса обучения в целях реализации требований ФГОС о достижении результатов освоения основной образовательной программы. В кабинете биологии осуществляются как урочная, так и внеурочная формы учебно-воспитательной деятельности с учащимися. Оснащение включает различные типы средств обучения. Имеется учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе модели, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий, демонстрационные таблицы.

В комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения входят: ноутбук, мультимедиа проектор, интерактивная доска, коллекция медиаресурсов.

Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, транспаранты, портреты выдающихся учёных-биологов). Разработаны задания для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ.

- Гербарии: Основные группы растений, Растительные сообщества.
- коллекция «Семена и плоды»
- магнитные модели – аппликации: Классификация растений и животных, Деление клетки
- прибор для демонстрации всасывания воды корнями растений
- лупы ручные
- микроскопы
- набор химической посуды для проведения лабораторных работ и опытов
- комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения»