

МО Муниципальное образование "Сенгилеевский район"

МОУ Артюшкинская ОШ

имени Д.И.Исакова

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

Приказ № 79-О

от «21» августа 2023 г.

Хамова А.В

СОГЛАСОВАНО

зам. директора УВР

Приказ № 79-О

от «21» августа 2023 г.

Хамова А.В

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

Приказ № 79-О

от «21» августа 2023 г.

Габайдуллин Ф.А

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 3 класса

с.Артюшкино 2023г.

Требования к планируемым результатам изучения программы «Окружающий мир»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы начального общего образования:

ЛИЧНОСТНЫЕ

Ученик научится:

- пониманию значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентации в выполнении основных правил бережного отношения к природе на основе понимания особенностей взаимодействия человека и природы;
- ориентации в выполнении правил здорового образа жизни на основе знаний об организме человека;
- осознанию своей этнической принадлежности;
- чувству гордости за свою Родину;
- восприятию историко-географического образа России.

У ученика могут быть сформированы:

- осознание себя как гражданина России;
- уважение к истории и культуре народов, населяющих Россию;
- понимание влияния эмоций на здоровье человека и необходимости управлять своими эмоциями.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Человек и природа

Ученик научится:

- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- объяснять, что такое экология;
- понимать, что такое горизонт, линия горизонта;
- называть основные и промежуточные стороны горизонта;
- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- объяснять, что такое явление природы, приводить примеры явлений природы;
- рассказывать о трех состояниях воды в природе и переходе воды из одного состояния в другое, круговороте воды в природе;
- устанавливать с помощью опытов легко определяемые свойства воды, воздуха, горных пород и почвы;
- характеризовать различные водоемы (родник, озеро, река, пруд, водохранилище, море, океан);
- объяснять, как возникают облака, туман, изморозь, ветер;
- рассказывать о значении воды, воздуха, горных пород и почвы в жизни человека, необходимости их охраны и рационального использования;
- характеризовать органы растений и животных и их значение;
- характеризовать особенности движения, питания, дыхания, размножения и развития животных;
- различать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) и животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие);
- приводить примеры взаимосвязей между компонентами неживой и живой природы;
- рассказывать о влиянии человека на живую природу и необходимых мерах ее охраны;
- характеризовать важнейшие системы органов человека и их функции;
- выполнять основные правила личной гигиены;
- проводить простейшие опыты с растениями и фиксировать их результаты.

Ученик получит возможность научиться:

- различать существенные и несущественные признаки;
- приводить примеры физических и химических явлений природы;
- рассказывать об использовании энергии воды и ветра;
- рассказывать о четырех царствах живой природы;
- рассказывать о строении листовых и цветочных почек, цветка и семени;
- рассказывать о грибах и бактериях и их значении в природе и жизни человека;
- объяснять особенности питания и дыхания растений;
- характеризовать условия прорастания семян;
- рассказывать о предках культурных растений и домашних животных;
- приводить примеры взаимосвязей в неживой и живой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания.

Человек и общество

Ученик научится:

- характеризовать территории расселения народов нашей страны на основе исторической карты;
- рассказывать, используя карту, о природных условиях, в которых живут народы нашей страны;
- описывать устройство города, жизнь и быт горожан;
- различать символы государства;
- показывать на политической карте РФ столицу России — город Москву;
- описывать государственные награды, рассказывать об их происхождении;
- характеризовать главный закон страны;
- рассказывать об устройстве нашего государства;
- раскрывать основные права и обязанности ребенка.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать об обычаях и традициях своего народа; приводить примеры традиций и обычаев;
- устанавливать связи между традициями народа и хозяйственной деятельностью региона;
- рассказывать об истории возникновения своего города (села); рассказывать о памятниках культуры своего города, села, края;
- рассказывать о символах своего города; раскрывать взаимосвязь символики с хозяйственной, политической и культурной жизнью города;
- объяснять историю происхождения и развития основных символов государства;
- приводить примеры подвигов и личных поступков людей, которые отмечены государственными наградами.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Ученик научится:

- понимать цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия при выполнении заданий учебника;
- осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий.

Ученик может научиться:

- самостоятельно планировать свои действия при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно осуществлять текущий контроль и оценку результатов выполнения заданий;
- ставить цель собственной познавательной деятельности и планировать ее (в рамках проектной деятельности).

Познавательные

Ученик научится:

- доказывать то или иное свойство изучаемого объекта путем постановки несложных опытов;

- сравнивать и классифицировать изучаемые объекты по различным признакам;
- находить необходимую информацию в учебнике;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- моделировать процессы развития растений и животных по заданиям учебника и рабочих тетрадей;
- понимать информацию, представленную на исторической карте.

Ученик может научиться:

- получать дополнительную информацию по изучаемой теме, пользуясь справочной литературой;
- самостоятельно моделировать некоторые природные процессы.
- ориентироваться на «ленте времени»; указывать хронологические рамки и периоды основных исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями и их последствиями (под руководством учителя)
- сравнивать исторические события.

Коммуникативные

Ученик научится:

- выполнять парные и групповые задания в классе и на экскурсиях;
- совместно проводить опыты, обсуждая их результаты и делая выводы.

Ученик может научиться:

распределять обязанности и контролировать друг друга при выполнении учебных заданий и проектов.

При изучении материала по предмету «Окружающий мир» для использования на учебных занятиях, при выполнении домашних заданий используются следующие виды учебно-познавательной деятельности ученика:

I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступления своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание докладов, вывод и доказательство формул, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала.

II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

Наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ проблемных ситуаций

III – виды деятельности с практической (опытной) основой:

Работа по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

В ходе реализации программы предусмотрена организация проектной и учебно-исследовательской деятельности ученика.

I. Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 3 класс (68 часов)

Как устроен мир? (6 ч)

Представления детей о природе, человеке, обществе как составных частях окружающего мира, об их взаимодействии, а также об экологии как науке и её роли в сохранении нашего природного дома.

Эта удивительная природа (18 ч)

Последовательно рассматриваются различные природные компоненты (воздух, вода, растения, животные и др.). Применительно к каждому компоненту изучаются его особенности, значение в природе и жизни людей, охрана данного природного компонента. Особое внимание уделяется раскрытию разнообразных экологических связей, отражающих целостность природы.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Формирование представлений о человеке как части живой природы, о строении и жизнедеятельности нашего организма как единого целого. Большое внимание уделено в этом разделе вопросам гигиены, подробно рассматривается понятие «здоровый образ жизни».

Наша безопасность (7 ч)

Представлены основы безопасного поведения как в повседневной жизни, так и в экстремальных ситуациях. Необходимое внимание уделяется вопросам экологической безопасности.

Чему учит экономика? (11 ч)

Учебный материал данного раздела отобран с учётом большой воспитательной, развивающей и практической значимости экономических знаний. Он тесно увязан с естественно-научным и экологическим материалом курса и рассматривается как одно из ключевых направлений интеграции знаний о природе, обществе и человеке.

Путешествие по городам и странам (16 ч)

Учебный материал этого раздела представлен в форме путешествия по городам России, по странам ближнего зарубежья, европейским странам, а также по знаменитым местам мира.

III. Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» 68 (часов)

В тематическое планирование включен модуль «Школьный урок». Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
3 КЛАСС**

№ п\п	Раздел, тема урока	Кол-во часов	План	Факт
Раздел1	Как устроен мир?	6ч		
1.1	Природа.	1	5.09	
1.2	Человек.	1	7.09	
1.3	Общество. Входной контроль. (ПР с.3 В-1)	1	12.09	
1.4	Российская Федерация.	1	14.09	
1.5	О чём расскажет план.	1	19.09	
1.6	Что такое экология? Проверочная работа по теме «Как устроен мир?» (ПР. с 14 В-1)	1	21.09	
Раздел2	Эта удивительная природа.	18ч		
2.1	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1	26.09	
2.2	Тела, вещества, частицы.	1	28.09	
2.3	Разнообразие веществ. Практическая работа.	1	3.10	
2.4	Воздух и его охрана.	1	5.10	
2.5	Вода. Практическая работа.	1	17.10	
2.6	Превращения и круговорот воды.	1	19.10	
2.7	Берегите воду!	1	24.10	
2.8	Что такое почва? Практическая работа.	1	26.10	
2.9	Разнообразие растений.	1	31.10	
2.10	Солнце, растения и мы с вами.	1	2.11	
2.11	Размножение и развитие растений.	1	7.11	
2.12	Охрана растений.	1	9.11	
2.13	Разнообразие животных. Кто что ест.	1	14.11	
2.14	Промежуточный контроль за 1 триместр.	1	16.11	
2.15	Размножение и развитие животных.	1	28.11	
2.16	Охрана животных.	1	30.11	
2.17	В царстве грибов.	1	5.12	
2.18	Великий круговорот жизни. Проверочная работа по теме «Эта удивительная природа» (ПР. с 14 В-1)	1	7.12	
Раздел3	Мы и наше здоровье.	10ч		
3.1.	Организм человека. Практическая работа.	1	12.12	
3.2	Органы чувств.	1	14.12	
3.3	Надежная защита организма. Практическая работа.	1	19.12	
3.4	Опора тела и движение.	1	21.12	
3.5	Наше питание. Практическая работа.	1	26.12	
3.6	Дыхание и кровообращение. Практическая работа.	1	28.12	
3.7	Умей предупреждать болезни.	1	9.01	
3.8	Здоровый образ жизни.	1	11.01	
3.9	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье» (ПР. с.36 В-1)	1	16.01	

3.10	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1	18.01	
Раздел4	Наша безопасность.	7ч		
4.1	Огонь, вода и газ.	1	23.01	
4.2	Чтобы путь был счастливым.	1	25.01	
4.3	Дорожные знаки.	1	30.01	
4.4	Опасные места. Природа и наша безопасность.	1	1.02	
4.5	Промежуточный контроль за 2 триместр.	1	6.02	
4.6	Экологическая безопасность. Практическая работа.	1	8.02	
4.7	Проверочная работа по теме «Наша безопасность» (ПР. с.46 В-1)	1	13.02	
Раздел5	Чему учит экономика?	11ч		
5.1.	Для чего нужна экономика.	1	15.02	
5.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	27.02	
5.3	Полезные ископаемые. Практическая работа.	1	29.02	
5.4	Растениеводство. Практическая работа.	1	5.03	
5.5	Животноводство.	1	7.03	
5.6	Какая бывает промышленность.	1	12.03	
5.7	Что такое деньги? Практическая работа.	1	14.03	
5.8	Государственный бюджет.	1	19.03	
5.9	Семейный бюджет.	1	21.03	
5.10	Экономика и экология..	1	26.03	
5.11	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика?» (ПР. с.56 В-1)	1	28.03	
Раздел6	Путешествие по городам и странам	16ч		
6.1	Золотое кольцо России.	1	2.04	
6.2	Золотое кольцо России.	1	4.04	
6.3	Золотое кольцо России.	1	16.04	
6.4	Золотое кольцо России.	1	18.04	
6.5	Наши ближайшие соседи.	1	23.04	
6.6	На севере Европы.	1	25.04	
6.7	Что такое «Бенилюкс»	1	30.04	
6.8	В центре Европы	1	2.05	
6.9	По Франции и Великобритании (Франция)	1	7.05	
6.10	По Франции и Великобритании (Великобритания)	1	14.05	
6.11	На юге Европы	1	16.05	
6.12	Всемирное наследие.	1	21.05	
6.13	Проверочная работа по теме «Чему учит экономика?» (ПР. с.66 В-1)	1	23.05	
6.14	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1	28.05	
6.15	Итоговая проверочная работа за 3 класс. (ПР. с.79 В-1)	1	30.05	
6.16	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей	1	30.05	

	путешествий»			
Всего:		68		