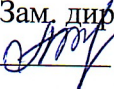



Муниципальное общеобразовательное учреждение
Артюшкинская основная школа им.Д.И.Исакова

<p>РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Председатель педсовета Габайдуллин Ф.А. Протокол №1 от « 30 »августа 2023г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  /Хамова А.В. / «21» августа 2023г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор школы Габайдуллин Ф.А. Приказ № 79-0 от «21»августа 2023 г.</p> 
--	---	---

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык** (приведено в соответствии с ФОП)

Класс: **8-9**

Уровень общего образования: **основное**

Срок реализации программы: 2023 – 2025 учебный год

Артюшкино 2023

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Артюшкинская основная школа им.Д.И.Исакова

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета Председатель педсовета Габайдуллин Ф.А. Протокол №1 от « 30 »августа 2023г.	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ /Хамова А.В. / «21» августа _____ 2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор школы Габайдуллин Ф.А. Приказ № 79-0 от «21»августа 2023 г.
---	---	--

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык** (приведено в соответствии с ФОП)

Класс: **8-9**

Уровень общего образования: **основное**

Срок реализации программы: 2023 – 2025 учебный год

Артюшкино 2023

Планируемые результаты изучения учебного предмета "Русский язык"

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты:**

1) **гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) **патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных

умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),

распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие представления о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении, о русском языке как одном из славянских языков.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры); роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

Язык и речь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом в 7 классе не менее 7 предложений, в 8 классе не менее 8 предложений, в 9 классе не менее 80 слов на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступить с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём в 7 классе не менее 5 реплик, в 8-9 классах не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом в 7 классе не менее 120 слов, в 8 классе не менее 140 слов, в 9 классе не менее 150 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом в 8 классе не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять в 8 классе не менее 230 слов; для сжатого и выборочного изложения в 8 классе не менее 260 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом в 7 классе 110-120 слов, в 8 классе 120-140 слов, в 9 классе 140–160 слов; словарного диктанта объёмом в 7 классе 25-30 слов, в 8 классе 30-35 слов, в 9 классе 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом в 7 классе 110-120 слов, в 8 классе 120-140 слов, в 9 классе 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом в 7 классе 6 и более предложений, в 8 классе 7 и более предложений, в 9 классе 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом в 7 классе не менее 150 слов, в 8 классе не менее 200 слов, в 9 классе не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

Система языка

Уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Соблюдать правила правописания корней с чередованием **а // о**: **-гар-** – **-гор-**, **-зар-** – **-зор-**; **-клан-** – **-клон-**, **-скак-** – **-скоч-**, **-кас-** – **-кос-**; суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов **из – с, в – на** в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом **и**.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий, применять это умение в речевой практике.

Соблюдать пунктуационные правила оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различать функции знаков препинания.

Словосочетание

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание; выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применять нормы построения словосочетаний.

Предложение

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами **большинство – меньшинство**, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных

неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами **да, нет**.

Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах; понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами **не только... но и, как... так и**.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (**и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то**); правила постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций; правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Сложносочинённое предложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

Сложноподчинённое предложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

Бессоюзное сложное предложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Прямая и косвенная речь

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым, поисковым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация, тезисы).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.

Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Лексикология и фразеология

Паронимы.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Причастие и деепричастие как особая форма глагола.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных,

имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

**Тематическое планирование учебного предмета
«Русский язык»**

8 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Речь. Типы речи. Функциональные разновидности языка	3	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Текст, его строение.	4	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru
4	Повторение изученного в 5-7 классах	10	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
5	Синтаксис. Словосочетание	4	РЭШ https://resh.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru
6	Понятие о предложении	3	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru
7	Простое предложение. Главные члены предложения	6	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
8	Второстепенные члены предложения	7	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
9	Односоставное предложение	10	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
10	Предложения с однородными членами	11	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
11	Предложения с обращениями, вводными конструкциями и междометиями	12	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
12	Предложения с	12	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru

	обособленными членами		РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
13	Прямая и косвенная речь	6	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
14	Повторение изученного	2	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
15	Итоговый контроль	5	
16	Сочинения	4	
17	Изложения	2	
	ВСЕГО:	102 часа	

9 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Общие сведения о языке	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
2	Речь. Типы речи. Функциональные разновидности языка	8	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/
3	Текст, его строение. Способы сжатия	6	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru
4	Повторение изученного в 5-7 классах	7	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
5	Понятие о сложном предложении	3	РЭШ https://resh.edu.ru/ Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru
6	Сложносочиненное предложение	7	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/
7	Сложноподчиненное предложение	28	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
8	Бессоюзное сложное предложение	10	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru

			РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
9	Сложное предложение с различными видами связи	4	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
10	Повторение изученного	3	Электронное приложение к учебнику https://catalog.prosv.ru РЭШ https://resh.edu.ru/ Учи.ру https://uchi.ru/
11	Итоговый контроль	4	
12	Сочинения	10	
13	Изложения	8	
	ВСЕГО:	99 часов	

Поурочное планирование

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Коррекция
1	Русский язык в семье славянских языков	1	01.09.23		
2	Р.р. Разновидности речи	1	04.09.23		
3	Р.р.Стили речи	1	06.09.23		
4	Повторение. Буквы н-нн в суффиксах прилагательных	1	08.09.23		
5	Повторение. Буквы н-нн в суффиксах причастий	1	11.09.23		
6	Повторение. Слитное и раздельное написание не с глаголами и деепричастиями	1	13.09.23		
7	Повторение. Слитное и раздельное написание не с существительными, прилагательными, наречиями	1	15.09.23		
8	Повторение. Слитное и раздельное написание не с причастиями	1	18.09.23		
9	Повторение. Не и ни в местоимениях и наречиях	1	20.09.23		
10	Повторение Употребление дефиса	1	22.09.23		
11	Повторение. Слитное, дефисное и раздельное написание наречий и соотносимых с ними словоформ других частей речи	1	25.09.23		
12	Контрольная работа №1. Входной контроль	1	27.09.23		
13	Р.р. Чтение и пересказ текста	1	29.09.23		
14	Виды лексических словарей	1	02.10.23		
15	Р.р. Типы речи	1	04.10.23		

16	Р.р. Способы и средства связи предложений в тексте	1	06.10.23		
17	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту	2	16.10.23		
18			18.10.23		
19	Понятие о словосочетании	1	20.10.23		
20	Виды словосочетаний	1	23.10.23		
21	Типы подчинительной связи в словосочетании	1	25.10.23		
22	Синтаксический разбор словосочетания	1	27.10.23		
23	Предложение и его типы	1	30.10.23		
24	Утвердительные и отрицательные предложения	1	01.11.23		
25	Интонация простого предложения	1	03.11.23		
26	Главные члены предложения . Подлежащее и способы его выражения	1	06.11.23		
27	Сказуемое и способы его выражения	1	08.11.23		
28	Глагольное сказуемое	1	10.11.23		
29	Составное именное сказуемое	1	13.11.23		
30	Тире между подлежащим и сказуемым	1	15.11.23		
31	Правила согласования главных членов предложения	1	17.11.23		
32	Второстепенные члены предложения Согласованные и несогласованные определения	1	27.11.23		
33	Правила согласования определений с определяемым словом	1	29.11.23		
34	Способы выражения дополнения. Прямые и косвенные дополнения	1	01.12.23		
35	Правила употребления дополнений в речи	1	04.12.23		
36	Обстоятельство. Виды обстоятельств	1	06.12.23		
37	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами	1	08.12.23		
38	Порядок слов в предложении	1	11.12.23		
39	Контрольная работа №2. Двусоставное предложение	1	13.12.23		
40	Р.р. Репортаж как жанр публицистики	1	15.12.23		
41	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	18.12.23		
42	Р.р. Сжатое изложение	2	20.12.23		
43			22.12.23		
44	Виды односоставных предложений	1	25.12.23		
45	Определённо-личные предложения	1	27.12.23		
46	Употребление определённо-личных предложений в разговорной речи	1	29.12.23		
47	Неопределённо-личные предложения	1	08.01.24		
48	Обобщённо-личные предложения	1	10.01.24		
49	Безличные предложения	1	12.01.24		
50	Назывные предложения	1	15.01.24		
51	Употребление назывных предложений в речи	1	17.01.24		
52	Неполные предложения	1	19.01.24		
53	Нечленимые предложения	1	22.01.24		
54	Контрольная работа №3. Односоставное предложение	1	24.01.24		

55	Р.р. Чтение и пересказ текста	1	26.01.24		
56	Р.р. Статья как жанр публицистики	1	29.01.24		
57	Р.р. Сочинение-рассуждение по тексту	2	31.01.24		
58			02.02.24		
59	Какие члены предложения являются однородными	1	05.02.24		
60	Интонация перечисления при однородных членах предложения	1	07.02.24		
61	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения	1	09.02.24		
62	Какие члены предложения не являются однородными	1	12.02.24		
63	Как связаны между собой однородные члены предложения	1	14.02.24		
64	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	16.02.24		
65	Предложения с однородными членами и сложные предложения	1	26.02.24		
66	Однородные и неоднородные определения	1	28.02.24		
67	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	01.03.24		
68			04.03.24		
69	Интонация при обобщающем слове при однородных членах предложения	1	06.03.24		
70	Контрольная работа №3. Предложения с однородными членами	1	09.03.24		
71	Предложения с обращениями	1	11.03.24		
72	Синтаксический разбор предложения с обращением	1	11.03.24		
73	Употребление обращений в речи	1	11.03.24		
74	Предложения с вводными конструкциями	1	13.03.24		
75	Значения вводных слов и словосочетаний	1	15.03.24		
76	Синтаксический разбор предложения с вводными конструкциями	1	18.03.24		
77	Различение вводных слов и других членов предложения	2	20.03.24		
78			22.03.24		
79	Какие слова не являются вводными	1	25.03.24		
80	Предложения с вставными конструкциями	1	27.03.24		
81	Предложения с междометиями	2	29.03.24		
			01.04.24		
82	Предложения со словами да,нет	1	03.04.24		
83	Обособление второстепенных членов предложения	1	05.04.24		
84	Обособленные определения и приложения	1	15.04.24		
85	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами	1	17.04.24		
86	Употребление в речи обособленных определений	1	19.04.24		
87	Дефис между приложением и определяемым словом	1	22.04.24		
88	Обособленные обстоятельства	1	24.04.24		
89	В каких случаях обстоятельство не обособляется	1	26.04.24		
90	Обособление обстоятельств, выраженных	1	29.04.24		

	производными предложениями				
91	Роль обособленных обстоятельств в речи	1	03.05.24		
92	Уточняющие члены предложения	1	06.05.24		
93	Контрольная работа №4. Простое осложненное предложение	1	08.05.24		
94	Р.р. Портретный очерк как жанр публицистики	1	10.05.24		
95	Прямая и косвенная речь.	1	13.05.24		
96	Оформление прямой речи на письме	1	15.05.24		
97	Синтаксический разбор предложения с прямой речью	1	17.05.24		
98	Диалог	1	20.05.24		
99	Цитаты и их оформление на письме	1	22.05.24		
100	Итоговая контрольная работа	2	24.05.24		
101			27.05.24		
102	Итоговый урок	1	29.05.24		

9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Коррекция
1	Русский язык – национальный язык русского народа	1	01.09.23		
2	Повторение. Лингвистика как наука о языке	1	06.09.23		
3	Р.р. Стили речи	1	07.09.23		
4	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Графика	1	08.09.23		
5	Повторение. Лексика.	1	13.09.23		
6	Повторение. Морфемика. Словообразование	1	14.09.23		
7	Повторение. Морфология и синтаксис	1	15.09.23		
8	Повторение. Орфография и пунктуация	3	20.09.23		
9			21.09.23		
10			22.09.23		
11	Контрольная работа. Входной контроль	1	28.09.23		
12	Р.р. Типы речи	1	29.09.23		
13	Р.р. Способы сжатия текста	1	30.09.23		
14	Р.р. Сжатое изложение.	2	04.10.23		
15			05.10.23		
16	Понятие о сложном предложении	1	06.10.23		

17	Типы сложных предложений. Средства связи между частями сложного предложения	1	18.10.23		
18	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1	19.10.23		
19	Понятие о сложносочинённом предложении	1	20.10.23		
20 21	Виды сложносочинённых предложений	2	25.10.23 26.10.23		
22	Средства связи в сложносочинённом предложении	1	27.10.23		
23 24	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	2	01.11.23 02.11.23		
25	Повторение. Сложносочинённое предложение	1	03.11.23		
26	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение»	1	08.11.23		
27	Р.р. Художественный стиль речи и язык художественной литературы	1	09.11.23		
28 29	Р.р.Сжатое изложение. Подготовка к ОГЭ	2	10.11.23 15.11.23		
30	Подготовка к устному собеседованию. Чтение и пересказ текста	1	16.11.23		
31	Подготовка к устному собеседованию. Монологическое высказывание и диалог	1	17.11.23		
32	Понятие о сложноподчинённом предложении	1	29.11.23		
33	Строение сложноподчинённого предложения, средства связи его частей	1	30.11.23		
34	Виды сложноподчинённых предложений	1	01.12.23		
35	Виды придаточных предложений	1	06.12.23		
36	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	07.12.23		
37	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	1	08.12.23		
38	Сложноподчинённое предложение с придаточным определительным	1	13.12.23		
39	Сложноподчинённое предложение с придаточным местоименно-соотносительным	1	14.12.23		
40 41	Р.р. Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	2	15.12.23 20.12.23		
42 43	Сложноподчинённое предложение с придаточным изъяснительным	2	21.12.23 22.12.23		
44	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными	1	27.12.23		
45	Р.р. Строение текста	1	28.12.23		
46 47	Р.Р.Сжатое изложение.	2	29.12.23 10.01.24		
48	Подготовка к устному собеседованию.	1	11.01.24		

	Чтение и пересказ текста				
49	Сложноподчиненное предложение с придаточным места	1	12.01.24		
50	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени	1	17.01.24		
51 52	Сложноподчиненное предложение с придаточным сравнения	2	18.01.24 19.01.24		
53	Сложноподчиненное предложение с придаточным образа действия и степени	1	24.01.24		
54	Р.р. Путевые заметки как речевой жанр	1	25.01.24		
55 56	Р.р. Сочинение в жанре путевых заметок	2	26.01.24 31.01.24		
57	Сложноподчиненное предложение с придаточным цели	1	01.02.24		
58	Сложноподчиненное предложение с придаточным условия	1	02.02.24		
59	Сложноподчинённое предложение с придаточным причины	1	07.02.24		
60	Сложноподчиненное предложение с придаточным следствия	1	08.02.24		
61	Сложноподчиненное предложение с придаточным уступительным	1	09.02.24		
62 63	Повторение. Виды придаточных в сложноподчиненном предложении	2	14.02.24 15.02.24		
64	Р.р. Рецензия как речевой жанр	1	16.02.24		
65 66	Р.р. Сочинение-рецензия	2	28.02.24 29.02.24		
67	Понятие о сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными	1	01.03.24		
68	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с параллельным подчинением придаточных	1	06.03.24		
69	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении при стыке союзов	1	07.03.24		
70	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными	1	13.03.24		
71	Повторение. Сложноподчиненное предложение	1	14.03.24		
72	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	15.03.24		
73	Р.р. Эссе как речевой жанр	1	20.03.24		
74 75	Р.р. Сочинение-эссе «Книги, без которых я не могу обойтись»	2	21.03.24 22.03.24		
76	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	27.03.24		
77	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	1	28.03.24		

78	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления	1	29.03.24		
79 80 81	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения	3	03.04.24 04.04.24 05.04.24		
82 83	Р.р. Сжатое изложение	2	17.04.24 18.04.24		
84 85 86	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия и сравнения	3	19.04.24 24.04.24 25.04.24		
87	Повторение. Бессоюзное сложное предложение	1	26.04.24		
88	Контрольная работа по теме « Бессоюзное сложное предложение»	1	02.05.24		
89 90	Сочинение-рассуждение в формате ОГЭ	2	03.05.24 08.05.24		
91	Р.р. Деловая речь	1	10.05.24		
92	Информационная переработка текста: тезисы, конспект	1	13.05.24		
93 94 95	Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи	3	15.05.24 16.05.24 17.05.24		
96	Период	1	20.05.24		
97	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1	22.05.24		
98	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	1	23.05.24		
99	Итоговый урок	1	24.05.24		

