

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УВР _____ А.В. Хамова
« _____ » _____ 2015 год

СОГЛАСОВАННО
Директор школы _____ О.И.Захарьина
« _____ » _____ 2015 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Артюшкинская основная школа

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **Технология**

Класс: **4 класс,**

Уровень общего образования: **начальная школа**

Учитель начальных классов **Степанова Татьяна Александровна**

Срок реализации программы: **2015 – 2016 учебный год**

Количество часов по учебному плану: **3 класс всего 35 часов в год; в неделю 1 час**

Рабочую программу составила учитель начальных классов Степанова Т.А.

РАССМОТРЕНО

на пед.совете

Протокол №1 от 28.08. 2015г

Председатель пед.совета _____ О.И.Захарьина

Рабочая программа по технологии

РАЗДЕЛ I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии в 4 классе разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 187);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014/15 учебный год»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МОУ Артюшкинская ОШ, утвержденная приказом директора МОУ Артюшкинская ОШ от 28.08.2015 г. № 41-О»;
- Учебный план МОУ Артюшкинская ОШ на 2015-2016 учебный год, утвержденный приказом директора МОУ Артюшкинская ОШ от 28.08.2015г. № 41-О»;
- Рабочая программа составлена на основе Примерной программы начального общего образования, федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования второго поколения (2009 года) по учебному предмету « *Технология*» для начальной школы (*Составители: О.В. Узорова, Е.А. Нефедова, 2011г*), требований к уровню подготовки обучающегося 3-го класса, с учётом особенностей региона и образовательного учреждения , а также в

соответствии с базисным учебным планом и годовым календарным учебным графиком: 35 учебных недели; по 1 часу в неделю; 35 часа за год

Обеспечена:

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель.

О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель.

2. Структура документа.

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, основное содержание с распределением учебных часов по разделам курса, тематическое планирование с указанием количества контрольных работ, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, перечень учебно-методического обеспечения, список литературы.

3. Общая характеристика учебного предмета

Содержание данной программы направлено на реализацию приоритетных направлений технологического (трудового) образования – приобщению к искусству как к духовному опыту поколений, овладение способами художественно-технологической деятельности и развитие творческой одарённости ребёнка, а также его самоконтроля. В результате дети в соответствии с их возрастными особенностями учатся обращаться с наиболее распространёнными материалами, такими как: пластилин, тесто для лепки, бумага, ткань, нити, верёвки, проволока, фольга, природные материалы и пр., овладевают основными приёмами мастерства, достаточными для того, чтобы суметь за короткое время соответственно своему замыслу сделать своими руками без помощи взрослых полезную, эффективную, красивую поделку, которой ребёнок сможет гордиться, и объективно оценить результаты своего труда. Также младшие школьники учатся использовать информационные и компьютерные технологии, овладевают первичными навыками работы на компьютере, что позволяет учащимся идти в ногу со временем, познавать мир и преобразовывать виртуальную реальность.

Концентрический принцип построения курса способствует изучению основных тем в несколько этапов, возвращению к ним на более высоком и углублённом уровне обобщения и практического применения подачи материала. Учебный материал каждого последующего года обучения тесно связан с материалом предыдущих лет обучения и логически продолжает его. Материал каждого учебника подаётся по тематическому принципу – он разбит на крупные темы, делящиеся на подтемы - уроки. Учебный материал первого года обучения разбит на 7 крупных тем, а материал учебников со 2 по 4 класс подаётся разбитым на 4 крупные темы, которые, в свою очередь, делятся на несколько подтем (уроков).

4. Основные содержательные линии

В рамках этой программы для каждого ребёнка создаются оптимальные условия для формирования нравственной, активной, творческой, эмоционально и эстетически развитой, творческой и самостоятельной личности.

Изучение технологии в школе направлено на достижение следующих целей и задач:

- развитие творческого потенциала личности ребёнка, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- формирование начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома.

Образовательные задачи:

- знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства;
- освоение технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера знакомство с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

Воспитательные задачи:

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации;
- развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи:

- развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
- развитие стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие речи, памяти, внимания;
- развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
- развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
- развитие коммуникативной культуры ребёнка;
- развитие пространственного мышления;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

РАЗДЕЛ II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Раздел	Кол. часов	Содержание тем
Страна технических профессий Объемное конструирование из бумаги и других материалов	9ч	Знакомство с учебником. Ознакомление с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Изготовление поделок: Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями) Ознакомление с профессией метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия Ветроуказателя, Флюгера, ветряной

		<p>вертушки.</p> <p>Изготовление поделок: Ветряная вертушка (объемная поделка с вращающимся модулем)</p> <p>Ознакомление с историей подвижных игрушек прежних поколений. , принцип их действия. Изготовление поделок: Бумажная вертушка-вертолетик (бумажный подвижный модуль)</p> <p>Изготовление поделок: Пуговичная вертушка (подвижная инерционная игрушка)</p> <p>Игра в парах Изготовление поделок: Волшебный цветок (бумажная подвижная модель) Ознакомление с профессией топограф. Обсуждение рельефа земли. Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развертки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление поделок: Горы и равнины (макет рельефа земли)</p> <p>Ознакомление с профессией архитектора и смежными профессиями. Конструкции мостов. Мост. Чудо-мост (эксперимент). Ознакомление с историей строения Пизанской башни. работа с отвесом. Выравнивание по отвесу Изготовление поделок: Бумажная Пизанская башня (бумажный макет)</p>
<p>Страна разработчиков идей</p> <p>Конструирование из природных и рукотворных материалов,</p> <p>знакомство с окружающим миром</p>	<p>7ч</p>	<p>Ознакомление с историей бревенчатых срубов на Руси. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба. Изготовление поделок: Колодец (объемный макет из дерева)</p> <p>Беседа о профессиях и городах будущего. Подведение итогов. Повторение приемов работы и принципов работы изученных макетов, приборов. Изготовление поделок: Мегаполис (объемный макет из различных материалов) Ознакомление с историей возникновения профессий. Сведения о Самых первых профессиях. Ознакомление с принципами экономичном ведении хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология Правила экономии Уборка в доме Правила подметания</p> <p>Изготовление поделок: Сувенирный веник «Домовушка» (поделка из природных материалов)</p> <p>Ознакомление с ценностью здоровья, мероприятиями по сохранению здоровья. Здоровое</p>

		<p>питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта . Изготовление поделок: Мешочек для запаривания трав (объемная поделка из ткани)</p> <p>Ознакомление с назначением и свойствами гипса. Гипс как декоративный материал. Работа с гипсом. Изготовление гипсового раствора. Лепка формы для гипса. Подготовка формы к заливке. Соскабливание облоя. Изготовление поделок: Гипсовый подсвечник (объемная поделка из гипса)</p> <p>Ознакомление с традициями и историей мексиканской игрушки пиньята. Техника папье-маше. Изготовление поделок: Мексиканская кукла пиньята (объемная поделка из папье-маше на основе воздушного шара)</p>
<p>Страна модельеров</p> <p>Работа с текстильными материалами</p>	<p>8ч</p>	<p>Ознакомление с деловым этикетом. Спецодежда Одежда делового человека. Жесты и движения делового человека. Этикет делового костюма. Ознакомление с историей галстука..Изготовление поделок: Мальй узел (галстучный узел). Работа с утюгом. Мужская рубашка (Порядок глажения)</p> <p>Ознакомление с миром профессий, связанных с производством одежды. Увеличение выкройки по клеткам. Изготовление поделок: Грелка-курица на чайник (поделка из ткани по выкройке)</p> <p>Знакомство с историей искусственных цветов. Цветы из ткани. Технологические приемы работы с тканью Изготовление поделок: Пышные цветы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Цветы с бахромой (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Спиральные розы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Объемные цветы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Чудо-букет (объемная поделка из ткани)</p> <p>Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Ознакомление с историей заплаток. Нарядные заплатки – декоративное украшение. Изготовление поделок: Изготовление заплатки (поделка из ткани) Изготовление поделок: Сумка-карман из джинсов (поделка из ткани) Изготовление поделок: Сумка-мешок из джинсов (объемная поделка из ткани)</p> <p>Обсуждение профессии дизайнера. Проект</p>

		оформления детской комнаты Изготовление поделок на выбор: Поделка-фантазия (работа с разными материалами)
<p>Страна информационных технологий</p> <p>Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word,</p> <p>Интернет и работа с ними</p>	11ч	<p>Расширение информационного кругозора. Свойства информации. Профессии информационных технологий. Долговременное хранение информации. Носители информации. Современные носители информации. Виды и свойства информации</p> <p>Цифровая и аналоговая информация. Информационная емкость носителей информации. Флеш-накопитель. Работа с флешкой.</p> <p>Ознакомление с понятием организации (систематизировании) информации. Систематизация информации. Информационные процессы. Надежность хранения информации . Долговременность хранения информации. Поиск информации в компьютере (файлы и папки).</p> <p>Ознакомление с понятием Интерфейс - средством согласования, связи и взаимодействия человека с машиной. Повторение изученного в 1 классе. Окна Windows. Виртуальная реальность и ее применение. Виртуальные путешествия. Калькулятор (компьютерная программа). Работа с калькулятором.</p> <p>Ознакомление с новыми возможностями Word . Преимущества Word. Работа в Word. Панель инструментов Буфер обмена Вставка изображений. Как вставить картинку. Как вставить изображение из файла. Изменение размера изображения. Виртуальная поделка: Табличка на дверь (сочетание текста и графического изображения).</p> <p>Ознакомление с ролью таблиц в систематизации информации. Работа в Word по созданию таблиц. Создание таблицы в текстовых документах. Создание таблицы от руки. Автоматическое создание таблицы. Заполнение таблицы. Преобразование текста в таблицу. Виртуальная поделка: Расписание звонков (сочетание текста, таблицы и графического изображения).</p> <p>Ознакомление с многообразием и назначением графических редакторов. Получение первичных представлений о возможностях Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Виртуальная поделка: Веселая открытка (преобразование в Paint, использование надписей).</p>

		<p>Ознакомление с миром печатных публикаций. Работа в Word .Создание печатного текста. Компьютерная верстка. Современный верстальщик. Виртуальная типография. Верстка в Word. Газета. Виртуальная поделка: Школьная стенгазета (статья для газеты). При возможности выведения материала на принтер выполнение коллективной поделки (плоскостная поделка из бумаги)</p> <p>Ознакомление с ролью Интернета в жизни современного человека. Интернет . Всемирная паутина. Как попасть в Интернет. Где находится Интернет? Что можно делать в Интернете. Интернет-почта. Преимущества и отличия электронной почты от обычной. Адрес электронной почты. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Информационная безопасность личности и государства. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке.</p> <p>Ознакомление с ролью Интернета в хранении и доступе к информации. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн</p> <p>Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Поиск на странице. Информационно-поисковые системы. Стартовая страница. Поисковый запрос. Критерии поиска . Найди и изучи (поиск информации о любимом животном).</p> <p>Обобщение знаний о компьютере и работа на выбор. Беседа о месте компьютера в жизни учащихся. Виртуальная поделка: Я и компьютер (сочетание текста и графического изображения).</p>
--	--	--

РАЗДЕЛ III. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

4 класс (35 ч)

Объёмное конструирование из бумаги и других материалов (9 ч)

Знакомство с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Профессия метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия ветроуказателя, флюгера, ветряной вертушки. Профессия топографа. Рельеф земли. Профессия архитектор. Конструкции мостов. Мост. Древние зодчие. Принципы построения бревенчатого сруба.

Практическая деятельность. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями).

Изготовление объёмной поделки с вращающимся модулем. Изготовление поделок: «Вертолётик» (бумажный подвижный модуль), пуговичная «Вертушка» (подвижная инерционная игрушка). Поделка «Волшебный цветок» (бумажная подвижная модель). Изготовление салфеточной массы для лепки. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёртки для конуса. Вырезание сектора. Изготовление макета рельефа земли. Чудо-мост (эксперимент). Работа с отвесом. Выравнивание по отвесу. Изготовление поделки «Пизанская башня» (бумажный макет). Поделка «Колодец» (объёмный макет из дерева). Изготовление объёмного макета из различных материалов.

Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (7 ч)

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Принципы экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Свойства гипса. Гипс как декоративный материал. Мексиканская игрушка пиньята. Техника папье-маше. Бисероплетение.

Практическая деятельность. Изготовление поделки из природных материалов сувенирный веник. Мешочек для запаривания трав (объёмная поделка из ткани). Работа с гипсом. Поделка гипсовый подсвечник. Изготовление куклы пиньята (объёмная поделка из папье-маше на основе воздушного шара). Поделка ящера (бисероплетение по схеме). Изготовление ёлочных игрушек из бисера. Новогоднее меню.

Работа с текстильными материалами (8 ч)

Талисманы, амулеты. Пряжа и плетение. Деловой этикет. Спецодежда. Одежда делового человека. Деловой костюм. Галстук. Искусственные цветы. Цветы из ткани. Технологические приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Заплатки. Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты.

Практическая деятельность. Плетение по схеме. Изготовление оберега. Поделка в технике изонить. Навыки завязывания галстука. Последовательность глажения мужской рубашки. Поделка из ткани по выкройке грелка-курица на чайник. Поделки: пышные цветы (объёмная поделка из ткани), цветы с бахромой (объёмная поделка из ткани), спиральные розы (объёмная поделка из ткани), объёмные цветы (поделка из ткани). Поделка Чудо-букет (объёмная поделка из ткани). Нарядные заплатки — декоративное украшение. Изготовление заплатки из ткани. Поделки: сумка-карман из джинсовой ткани, сумка-мешок из джинсов (объёмная поделка из ткани).

Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними (11 ч)

Свойства информации. Профессии информационных технологий. Хранение информации. Носители информации. Виды и свойства информации. Систематизация информации. Интерфейс. Калькулятор. Работа в Word. Таблицы. Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint (декорирование). Компьютерная вёрстка. Современный верстальщик. Роль Интернета в жизни современного человека. Электронная почта. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Интернет. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный

журнал. Веб-дизайн. Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Информационно-поисковые системы.

Практическая деятельность. Работа с флешкой. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Работа с калькулятором. Изготовление таблички на дверь. Расписание звонков. Весёлая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Школьная стенгазета (статья для газеты). Поиск информации о любимом животном.

РАЗДЕЛ IV. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу 4 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащихся будут сформированы:

- осознание созидательного и нравственного значения труда в жизни человека и общества;
- положительная мотивация и познавательный интерес к созданию лично и общественно значимых объектов

труда;

- представления о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;
- уважительное отношение к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.

Могут быть сформированы:

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире;
- мотивация на творческую самореализацию при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения;
- понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни и в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия;
- экономно расходовать используемые материалы;
- соблюдать безопасные приёмы труда, в том числе с ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла, шило);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, схеме, чертежу, развёртке;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- пришивать пуговицы, выполнять разные виды швов;
- пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;
- работать с различными материалами, зная их свойства (пластилином, глиной, солёным тестом, природными материалами, бумагой, картоном, гофрокартоном, тканью, нитками, проволокой, фольгой, бисером);
- проводить мелкий ремонт одежды;
- отремонтировать разорвавшуюся книгу;
- ухаживать за домашними питомцами и растениями;
- обращаться с бытовыми приборами;
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, с доступными способами её получения, хранения, переработки;
- использовать приобретённые навыки для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками.

Учащиеся получают возможность научиться:

- планировать собственную творческую деятельность с учётом поставленной цели (под руководством учителя);
- распределять рабочее время;
- осуществлять универсальные способы контроля и коррекции результатов действий;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной и декоративно-художественной задачей;
- организовывать коллективную и групповую творческую работу, элементарные доступные проекты.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- наблюдать и сравнивать свойства различных материалов;
- узнавать и называть освоенные материалы, их свойства, происхождение, практическое применение в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- обобщать полученные знания о различных материалах и их свойствах;

- классифицировать и обобщать информацию об истории происхождения материалов (глины, пластилина, бумаги, ткани, проволоки, фольги), предметов (книги, игрушек, упаковки, колеса), инструментов (ножниц, шила, иглы), измерительных приборов (часов, термометра, сантиметровой ленты), ремёсел и технологий (оригами, изонить, бисероплетения, вышивки, фитодизайна);
- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- задавать вопросы уточняющего характера;
- высказывать собственное мнение о результатах творческой работы;
- рассказывать о профессии своих родителей (близких, знакомых);
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

Учащиеся получат возможность научиться:

- владеть монологической формой речи, уметь рассказывать о разных профессиях, о значении труда в жизни человека и общества;
- брать интервью у одноклассников и взрослых;
- задавать вопросы с целью планирования хода выполнения работы, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности;
- владеть диалогической формой речи, аргументировать собственную позицию и координировать её с позиций партнеров при выработке решений творческих задач, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать свою идею;
- оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;
- уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный), найденные продуктивные технические и технологические решения.
- Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке: его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации.
- В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Никакому оцениванию не

подлежит: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

РАЗДЕЛ V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель. 2013
2. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. Технология. 4 класс. Рабочая тетрадь. — М.: АСТ, Астрель. 2013

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Тип урока	Характеристика учебной деятельности учащегося	Планируемый результат		
					Предметные	Личностные	Метапредметные
Мир изобразительного искусства							
1		Необычные музеи.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с музеями необычных предметов (музей пряников, оружия, воды, каллиграфии, мебели, огней, ретро-автомобилей и т.д)			
2		Город воздушных потоков. Ветроуказатель.	Комбинированный урок.	Знакомство с профессией метеоролога, приборами и инструментами, используемыми при определении скорости и направления ветра (ветроуказатель, флюгер). Изготовление	Рассказать о простейших приборах для определения силы и направления ветра. Изготавливать изделия из доступных материалов по рисунку и описанию.	Иметь представление о мире профессий, о роли ручного труда в жизни человека.	Удерживать ориентиры, данные учителем, ориентироваться в рисунке и алгоритме, действий, планировать собственную практическую деятельность.

				вертушки-флюгера.			
3		Город испытателей. Бумажная вертушка-вертолетик. Пуговичная вертушка. Волшебный цветок.	Комбинированный урок.	Знакомство с самодельными подвижными игрушками из детства дедушек и бабушек. Изготовление простых подвижных игрушек из бумаги, пуговиц.	Соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделий.	Иметь эмоционально-ценностное отношение к результату своего труда.	Анализировать технологический рисунок, делать выводы на основе анализа изображения, осуществлять эксперименты с готовыми изделиями под руководством учителя.
4		Веселая топография. Горы и равнины (поделка из бумажных конусов и салфеточной массы.	Комбинированный урок.	Знакомство с профессией составитель карт – топографа. Изготовление рельефа местности из бумажных конусов и салфеточной массы. Эксперимент с секторами конусов.	Рассказывать о профессии топографа. Отбирать и выполнять в зависимости от свойств материала оптимальные и доступные технологические приемы их обработки.	Иметь представление о мире профессий, о роли ручного труда в жизни человека. Испытывать чувство ответственности за свою часть работы в группе.	Планировать групповую практическую деятельность, следовать инструкциям в учебнике при выполнении практической работы, анализировать изображения, делать выводы, распределять обязанности при работе в группе, корректно оценивать результаты, вносить коррективы.
5		Город архитекторов. Пизанская башня.	Комбинированный урок.	Знакомство с профессией архитектора. Эксперимент с моделями мостов	Рассказать о профессии архитектора на доступном уровне. Осознавать	Осознавать созидательное значение труда в жизни человека.	Формулировать цель и задачи учебной деятельности, ориентироваться в рисунке-инструкции,

				из бумаги и подручных средств, понятие о «ребрах жесткости», выравнивание по отвесу. Знакомство с историей Пизанской башни. Изготовление модели наклонной башни.	принципы строения мостов, критерии прочности. Проводить эксперименты с моделями моста для подтверждения выводов. Пользоваться отвесом для измерения уровня отклонения.		следовать инструкции при самостоятельной деятельности, наблюдать, анализировать, делать выводы по результатам наблюдений, экспериментов.
6		Город зодчих.	Комбинированный урок.	Знакомство с работой зодчих, примерами русского деревянного зодчества. Изготовление макета колодца из спичек.	Рассказать о древнем зодчестве, создавать модель колодца из спичек по поэтапному описанию.	Понимать разнообразие и богатство художественных средств для выражения отношения к окружающему миру.	Ориентироваться в рисунке-инструкции и по описанию, следовать инструкции при самостоятельной деятельности, получать информацию из различных источников.
7		Твои творческие достижения. Город будущего.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Групповая работа по созданию микрорайона необычного города с рельефом поверхности из материалов по выбору.	Проектировать и изготавливать поделки на основе изученных приемов, технологий из самостоятельно подобранных материалов.	Испытывать чувство ответственности за свою часть работы в группе.	Ставить цель, формулировать задачи и планировать личную практическую деятельность. Проектировать собственное изделие, подбирать материал, осуществлять

							промежуточный и итоговый контроль, оценивать результаты, корректно строить оценочное высказывание.
Страна разработчиков идей							
<i>Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (7 часов)</i>							
8		История профессий. Рачительный хозяин.	Комбинированный урок.	Знакомство с правилами ведения домашнего хозяйства, экономией, правилами уборки дома. Изготовление сувенирного венка из природных материалов.	Рассказывать о принципах ведения хозяйства дома и в масштабе страны. Формулировать правила экономии. Применять знания о порядке подметания. Декорировать готовые формы.	Стремиться к правильной организации быта, к порядку и дисциплине.	Ориентироваться в тексте, выделять существенную информацию, следовать алгоритму в самостоятельной хозяйственной и творческой деятельности, оценивать результаты, корректно строить оценочное высказывание.
9		Студия здоровья. Мешочек для трав.	Комбинированный урок.	Закрепление представлений о здоровом питании, режиме дня, личной гигиене, гигиене быта. Изготовление мешочка для трав из сетчатой ткани.	Обсуждать проблемы охраны здоровья, здорового питания, режима дня и личной гигиены. Раскраивать ткань. Использовать для сшивания шов «вперед иголку».	Иметь положительную мотивацию и познавательный интерес к ручному труду, к изучению свойств используемого материала,	Следовать плану-инструкции, осуществлять промежуточный и итоговый контроль, выделять существенную информацию из текста, таблицы.

						адекватно оценивать сложность задания и выбирать технологию по своим возможностям.	
10		Город скульпторов. Работа с гипсом.	Комбинированный урок.	Знакомство с новым поделочным материалом – гипсом. Сравнение скульптурных материалов, их пластических свойств, технологий обработки. Изготовление гипсового подсвечника.	Рассказать о свойствах и назначении гипса. Разводить гипсовый раствор нужной консистенции. Лепить цилиндрическую форму для серединки подсвечника. Подготавливать форму для заливки гипса . соскабливать излишки гипса и неровности заливки. Декорировать, окрашивать и грунтовать изделия	Эмоционально-ценностное отношение к результату своего труда.	

					из гипса.		
11-12		Бульвар строителей праздников. Пиньята.	Комбинированный урок	Знакомство с новогодними традициями других стран, мексиканской игрой пиньятой. Овладение техникой папье-маше. Изготовление и украшение игрушки пиньяты.	Рассказать об истории и назначении игрушки пиньяты. Описывать процесс изготовления изделия в технике папье-маше. Декорировать изделие с использованием изученных техник.	Понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру.	Следовать рисованной и текстовой инструкции, удерживать ориентиры учебной деятельности, осуществлять контроль и коррекцию собственной практической деятельности.
13		Бисерная улица.	Комбинированный урок	Расширение представлений о бисере как поделочном материале. Овладение умением читать схемы бисероплетения. Изготовление поделки из бисера.	Разбираться в схемах бисероплетения. Работать с проволокой и бисером. Читать схему и выполнять поделку.	Понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру.	Анализировать изображения и делать выводы о технологии изготовления, следовать рисованной и текстовой инструкции, осуществлять промежуточный и итоговый самоконтроль.
14		Твои творческие достижения. Новогодние затеи	Урок комплексного применения знаний и умений.	Составление плана подготовки к новомуднему празднику, подготовка рассказов о	Выполнять поделку из бисера по схеме. Обсуждать новогоднее меню-вред и польза продуктов.	Положительная мотивация к практической деятельности, осознание возможностей	Ставить цели, формулировать задачи, планировать личную практическую деятельность, проектировать

				новогодних традициях семьи, изготовление елочных украшений в изученной технике по выбору.	Составлять праздничное меню с учетом гигиены питания.	использования навыков владения различными технологиями в быту.	собственное изделие, подбирать материал, осуществлять промежуточный и итоговый контроль, оценивать результат, корректно строить оценочное высказывание.
Страна модельеров							
Работа с текстильными материалами (8ч)							
15		Ткацкая мастерская. Волшебное плетение. Славянский оберег «Божье око». Индейский «Ловец снов»	Комбинируемый урок	Понятие об эволюции и усложнении профессий, расширение представлений о выборе профессии. Знакомство с суевериями древних славян и индейцев. Изготовление поделки из картонного, пластикового или металлического кольца и ниток в технике плетения с опорой на поэтапное описание	Обсуждать актуальные профессии. Комментировать проблему выбора профессии. Рассказывать о версиях возникновения оберегов и талисманов. Пласти из нитей по схеме. Выполнять поделки в технике «плоское плетение» и «изонить»	Внимательное отношение к красоте окружающего мира, восхищение продуктами человеческого разума.	Получать информацию из текста, других источников, следовать инструкции, плану, осуществлять самоконтроль и взаимооценку, корректно строить оценочное высказывание.

				на выбор.			
16		Деловой мир. Завязывание галстука.	Комбиниру ванный урок	Знакомство с правилами делового этикета, дресс-кода, профессиональной спецодеждой. Освоение навыков самообслуживания: завязывание галстука, глажение рубашки.	Осознавать значение делового этикета для современного человека. Завязывать галстучный узел. Работать с утюгом или муляжом утюга. Соблюдать порядок глажки при утюжении мужской рубашки.	Стремление к правильной организации быта, к порядку и дисциплине, применение правил этикета в общении с ровесниками, взрослыми	Планировать практическую деятельность, ориентироваться в рисунке инструкции, плане работы, корректно строить оценочные высказывания.
17-18		Курсы кройки и шитья. Грелка на чайник.	Комбиниру ванный урок	Знакомство с профессиями швейного производства. Работа с выкройкой: увеличение выкройки, перенос деталей на ткань, экономичное расположение, припуски на швы. Изготовление грелки на чайник.	Осознавать взаимосвязь людей смежных профессий для достижения оптимального результата в работе. Увеличивать или уменьшать выкройку по клеткам. Создавать выкройку по образцу. Совершать раскрой материала. Шить	Стремление к правильной организации быта, к порядку и дисциплине.	Осуществлять совместную работу в паре с учителем, осознавать затруднения и обращаться за помощью, ориентироваться в рисунке- инструкции, плане работы, действовать по инструкции-рисунку, инструкции-плану.

					обметочным швом через край. Декорировать поделку из ткани.		
19		Город флористов. Цветы из ткани. Махровые цветы.	Комбинированный урок	Знакомство с профессией флориста. Анализ поэтапного изготовления цветка из ткани. Самостоятельная работа по инструкции.	Работа с тканью. Изготавливать элементы поделки по схеме. Осуществлять сборку изделия. Составлять композицию из готовых поделок.	Осознание возможностей использования навыков владения различными технологиями в быту.	Получать информацию из различных источников, ориентироваться в инструкциях различных типов, осознанно делать выбор с учетом своих возможностей.
20		Город флористов. Цветы из ткани. Пышные цветы.	Урок обобщения и систематизации знаний и умений	Анализ поэтапного изготовления цветка из ткани. Самостоятельная работа по инструкции	Работа с тканью. Изготавливать элементы поделки по схеме. Осуществлять сборку изделия. Составлять композицию из готовых поделок.	Уважительное отношение к людям труда, разным профессиям.	Получать информацию из различных источников, ориентироваться в инструкциях различных типов, осознанно делать выбор с учетом своих возможностей.
21		Город джинсовой фантазии.	Комбинированный урок	Знакомство с историей джинсовой одежды, освоение шва «строчка», двойного шва. Изготовление сумки –кармана из старых джинсов.	Рассказывать об отличительных свойствах тканей и их назначении. Ориентироваться в многообразии ручных и машинных швов.	Осознание возможностей использования навыков владения различными технологиями в быту.	Выделять существенную информацию из текста, сравнивать материалы, делать выводы, осуществлять выбор материала и технологии в зависимости от цели.

					Отличать ручные и машинные швы. Пришивать заплатки. Изготавливать поделки на основе элемента джинсов-кармана.		
22		Твои творческие достижения.	Урок комплексного применения знаний и умений.	Самостоятельное изготовление поделок в изученных техниках из материалов по выбору с предварительной подготовкой. Оценивание и взаимооценивание результатов.	Проектировать и изготавливать поделки на основе изученных приемов, технологий из самостоятельно подобранных материалов.	Положительная мотивация к практической деятельности, адекватная оценка правильности выполнения задания.	Ставить цель, формулировать задачи и планировать личную практическую деятельность, проектировать собственное изделие, подбирать материал, осуществлять итоговый и промежуточный контроль, оценивать результат, корректно строить оценочное высказывание.
Страна информационных технологий							
Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними (11ч)							
23		Хранение информации.	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Знакомство с профессиями информационных технологий. Понятие об информации, современных	Понимать и осознавать компьютер как инструмент труда. Осознавать необходимость долгосрочного хра	Уважительное отношение к труду, разным профессиям.	Получать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать различные

				носителях информации.	нения информации. Повторение правил безопасной работы на компьютере.		хранилища информации, аргументировать высказывания.
24		Виды информации. Работа с флеш-накопителем.	Комбинированный урок	Понятие о видах информации, знакомство с различными носителями информации, их информационной емкостью. Работа с флешкой.	Находить USB-разъем на компьютере. Правильно вставлять флешку в разъем USB. Копировать файлы с флешки на рабочий стол и обратно. Копировать и переносить файлы с одного компьютера на другой посредством флешки.	Осознание роли человеческого разума в эволюции науки и техники.	Использовать информацию из текста в самостоятельной работе, ориентироваться в тексте-инструкции и рисунке.
25		Организация информации. Поиск в компьютере.	Комбинированный урок	Понятие об организации и систематизации информации, информационных процессах, надежности и долговременности хранения информации. Осуществление поиска информации в компьютере с помощью средств	Понимать принципы систематизации информации. Соблюдать правила эксплуатации и хранения цифровых носителей информации. Искать файлы и папки в памяти компьютера по названию или другим критериям.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению свойств компьютера.	Следовать алгоритму действий в самостоятельной работе, осознавать затруднения и обращаться за помощью, осуществлять самоконтроль, взаимопомощь.

				поиска.			
26		Диалог с компьютером. Работа с калькулятором.	Комбинированный урок	Повторение об окнах Windows. Понятие об интерфейсе, виртуальной реальности. Работа с калькулятором. Придумывание задач для работы со встроенным калькулятором.	Различать виртуальную от окружающей нас реальности. Открывать программу «Калькулятор» через меню «Пуск» и использовать ее.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению свойств компьютера.	Работа по инструкции учителя, составлять собственные задания по аналогии.
27		Работа с текстами. Редактирование текста. Работа с изображениями из архива.	Комбинированный урок	Повторение алгоритма создания текста в программе Word. Знакомство с панелью инструментов, буфером обмена. Упражнения в создании и редактировании текста, его графическом оформлении (работа с коллекцией картинок), редактирование вставленных изображений.	Объяснять роль Word в облегчении труда человека. Форматировать тексты в Word. Ориентироваться в панели инструментов.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению компьютерных программ.	Получать информацию из различных источников, следовать образцу действий, договариваться в режиме совместной работы, осуществлять взаимопомощь.

28		Работа с таблицами. Ручное и автоматическое создание таблицы.	Комбинированный урок	Создание таблиц с помощью встроенной функции и ручную, заполнение таблицы, преобразование текста в таблицу. Создание таблицы расписания звонков.	Работать в Word. Чертить таблицы вручную. Редактировать размеры нарисованной таблицы. Создавать таблицы с заданным количеством строк и столбцов автоматически. Заполнять ячейки таблицы текстом и рисунками.	Адекватная оценка правильности выполнения задания.	Следовать алгоритму действий, текстовой инструкции, рисунку при самостоятельной работе, использовать возможность компьютерных сервисов для создания собственных авторских продуктов, осуществлять взаимоконтроль и самооценку.
----	--	--	----------------------	--	--	--	--

29		Графические редакторы-исправление реальности. Обработка фотографии	Комбинированный урок	Знакомство с программой Photoshop. Повторение интерфейса программы Paint. Редактирование фотографий в программе Paint.	Создавать резервную копию файла. Открывать и изменять фотографии в редакторе Paint. Создавать виртуальные поделки, преобразовывая фотографии в Paint.	Понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру.	Использовать возможность компьютерных сервисов для создания собственных авторских продуктов, договариваться при работе в паре, распределять обязанности,
30		Печатные публикации. Изготовление школьной газеты.	Комбинированный урок	Понятие о печатных публикациях, верстке. Знакомство с профессией верстальщика. Верстка школьной стенгазеты в группах.	Использование Word для создания печатных публикаций. Применять знания и навыки работы в Word для создания коллективной виртуальной поделки.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению компьютерных программ.	Синтезировать собственные творческие продукты на основе анализа изученного материала, распределять обязанности между группами и в группе, осуществлять взаимодействие, взаимопомощь и самооценку.
31		Всемогущий Интернет. Безопасность в Интернете.	Урок изучения и первичного	Знакомство с Интернетом, с интернет-браузерами,	Различать Интернет и Всемирную Паутину. Осознавать отличия между электронной и	Осознание важности владения компьютерными	Осваивать новые приемы и способы действий, сравнивать и делать

			закрепления знаний.	функциями электронной почты, компьютерными вирусами. Формулирование правил безопасной работы в Интернете. Работа с интернет-страницами (адресная строка, переход по ссылкам).	обычной почтой. Придерживаться принципов информационной и противовирусной безопасности. Переходить по ссылкам в интернете. Посматривать веб-страницы.	технологиями для современной жизни.	выводы.
32		Поиск информации.	Комбинированный урок.	Понятие о поиске, достоверности информации в Интернете, электронных публикациях, информационно-поисковых системах. Поиск информации в Интернете по заданным критериям (поисковый запрос, критерии поиска).	Осознавать степень достоверности информации, публикуемой в сети Интернет. Различать печатные и электронные публикации. Осуществлять поиск на странице и в сети. Вводить и сохранять адреса страниц.	Положительная мотивация и познавательный интерес к изучению компьютерных программ.	Ориентироваться в источниках информации, осуществлять поиск информации по заданным критериям, отбирать информацию в зависимости от цели.
33		Твои творческие достижения. Компьютер в твоей жизни.	Урок комплексного применения	Подготовка описания проектной работы по любому предмету с	Использовать изученные возможности графических,	Понимание разнообразия и богатства художественных	Ставить цель, формулировать задачи и планировать личную

			<p>ния знаний и умений.</p>	<p>помощью изученных компьютерных программ.</p>	<p>текстовых редакторов, Интернета для создания документа на заданную тему.</p>	<p>средств для выражения отношения к окружающему миру.</p>	<p>практическую деятельность, проектировать собственное изделие, составлять текст и эскиз оформления, осуществлять промежуточный и итоговый контроль, оценивать результат, корректно строить оценочное высказывание.</p>
34-35		Твои творческие достижения					